

高教信息

2023 年第 1/2 期

湖北汽车工业学院高等教育研究所编

2023 年 2 月 15 日

2023 年全国教育工作会议召开.....	(1)
省教育厅召开 2023 年全省教育工作会议.....	(2)
湖北推进省属高校一流学科建设.....	(4)
武汉轻工大学: 抓实“1+4”体系建设 建强一流师资队伍.....	(4)
成都理工大学: 推进“三位一体”教育评价改革.....	(7)
郑州轻工业大学: 全面推进工程教育认证探索与实践.....	(8)
加快推进教育高质量发展 奋力谱写贯彻落实党的二十大精神教育华章.....	(10)
地方高校如何把准新一轮审核评估着力点.....	(14)
虚拟教研室如何化“虚”为“实”.....	(17)
现代产业学院建设: 培养新时代卓越工程师和促进产业发展的新途径.....	(19)
高教视点·评论分析.....	(28)

(本期编稿 肖玲莉)

高教所网站在线浏览 <http://fgc.huat.edu.cn//>

2023年全国教育工作会议召开

1月12日,2023年全国教育工作会议在北京召开。会议强调,要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕深入学习贯彻党的二十大精神这条主线,认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚持稳中求进工作总基调,坚持和加强党对教育工作的全面领导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,以教育强国建设为目标,以全面提高人才自主培养质量为重点,加快建设高质量教育体系,办好人民满意的教育,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势,为实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑奠定坚实基础,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴作出新贡献。中央教育工作领导小组秘书组组长、教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出,刚刚过去的2022年,是党和国家历史上极为重要的一年。党的二十大胜利召开,将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑进行系统谋划,极具战略意义和深远影响。一年来,教育系统认真做好迎接学习宣传贯彻党的二十大各项工作,进一步凝聚起广大师生听党话、跟党走磅礴力量;切实加强党的全面领导和党的建设,党领导教育工作的体制机制更加完善;坚决落实“疫情要防住、经济要稳住、发展要安全”要求,全力以赴做好疫情防控 and 考试招生就业等急难险重工作;深入

落实立德树人根本任务,促进学生全面发展的体制机制更加健全;努力破解人民群众急难愁盼教育问题,不断推进更高质量、更具内涵的教育公平;大力提高教育服务经济社会发展能力,加快推进世界重要人才中心和创新高地建设;大力实施国家教育数字化战略行动,推动塑造教育发展新赛道新动能新形态;纵深推进教育领域综合改革,教育发展活力和动力持续增强;在大变局中加强教育对外开放,稳步推进教育国际交流合作和港澳台教育工作;坚决维护教育领域政治安全,持续保持教育系统和谐稳定。一年来,教育系统坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、从规律上办教育,坚决把习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示有效转化为发展导向、政策举措和工作方法,推动教育事业取得新进步,各项工作有了新成效。

会议强调,党的二十大报告对新时代新征程教育事业作出战略谋划,要切实增强建设教育强国的责任感使命感紧迫感,确保党的二十大精神在教育系统开花结果。一要深刻认识全面建成社会主义现代化强国对加快建设教育强国的内在要求,有力回答“强国建设、教育何为”这一时代课题。二要深刻认识科技革命、产业变革的深入推进对教育变革提出的迫切要求,更好推动教育成为经济社会发展的基础支撑和关键力量。三要深刻认识人口和社会结构变化对教育布局结构和资源配置调整的迫切要求,加快建设高质量教育体系。四要深刻认识国际

形势新动向新特征给教育带来的机遇挑战,以高水平教育对外开放助力推动构建人类命运共同体。

会议指出,2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年,是实施“十四五”规划承上启下的关键一年,教育工作要坚定主攻方向和重点任务,谱写加快建设教育强国新篇章。一是坚定不移加强党对教育工作的全面领导。坚决做到“两个维护”,不断健全党对教育工作全面领导的体制机制,持之以恒全面从严治党。二是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,推动立德树人根本任务取得新的重要进展,加快建立健全促进学生身心健康、全面发展的长效机制。要把开展读书活动作为一件大事来抓,引导学生爱读书、读好书、善读书。三是持续办好更加公平、更高质量的基础教育。四是加快构建融通融合融汇的现代职业教育体系。以深化产教融合为重点、推动职普融通为关键、促进科教融汇为新方向,构建“一体两翼”工作格局推动职业教育提质升级,通过服务学生全面发展、服务经济社会发展引领职业教育人才培养,为各类人才搭建发展成长的有效通道。五是

着力发展支撑引领国家战略实施的高等教育。在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才和服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试,进一步加强高校分类管理的顶层设计,加快探索高校分类评价改革。六是统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。纵深推进教育数字化战略行动,重点做好大数据中心建设、数据充分赋能、有效公共服务、扩大国际合作四件事。主动服务学习型社会、学习型大国建设,树立“大教育”观,加快构建服务全民终身学习的教育体系。七是不断深化教育领域综合改革。以评价改革牵引教育领域综合改革,持续深化新时代教师队伍建设改革,全面推进依法治教,完善与教育强国建设相匹配的战略性投入机制,以高质量开放、高水平合作的大格局构筑发展新优势,不断增强教育的系统性、整体性、协同性,始终让教育成为改革开放的先行者。

会议要求,要切实提高推动工作落实的执行力,不断激发敢于担当作为的精气神,着力锻造从严从实从细的硬作风,坚决打好维护安全稳定的主动仗,坚持以奋斗创造实绩,确保各项任务有效落实落地。(本文摘自教育部网站,2023年1月12日)

省教育厅召开2023年全省教育工作会议

2月7日上午,省教育厅在汉召开2023年全省教育工作会议,深入学习贯彻党的二十大和省第十二次党代会精神,贯彻落实2023年全国教育工作会议和全省“两会”精神,总结工作,研判形势,安排部署今年教育

工作。省教育厅党组书记、厅长周静出席会议并讲话。下午,召开市州教育局局长年度重点工作部署会,厅领导班子成员结合各自分管工作,对年度重点任务进行了解析和具体安排。

会议指出,过去一年,全省教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,坚持从政治上看教育、战略上建教育、民生上抓教育、规律上办教育、廉洁上严教育,攻坚克难,勇毅前行,推进教育现代化迈出关键性步伐、办好人民满意的教育取得标志性成果。一年来,深入学习贯彻党的二十大和省第十二次党代会精神,听党话跟党走成为广大师生的共同追求;切实加强党对教育工作的全面领导,教育的基础性战略性支撑地位进一步夯实;切实加强教育系统基层党建工作,“为党育人、为国育才”的初心使命更加坚定笃行;落实立德树人根本任务,“以德为先、全面发展”成为师生的自觉行动;坚决落实校园疫情防控各项政策要求,在疫情反复冲击之下实现“防控不放松、教学不停步”;深入开展“下基层、察民情、解民忧、暖民心”实践活动,“共同缔造、美好教育”让人民群众的教育获得感成色更足;紧盯“三高地、两基地”和三大都市圈建设需求,教育服务湖北“先行区”建设的导向和水平明显提升;牢牢守住教育系统安全底线,阵地稳固、人员稳控、校园稳定的局面持续保持。

会议强调,党的二十大描绘了全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图,将教育作为全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑进行了系统谋划。省第十二次党代会确立了建设全国构建新发展格局先行区的目标任务,提出要全面建设教育强省。要全面准确把握党中央关于教育的重大决策部署和省委有关工作要求,强化系统思维和大局意识,在大局大势中找准目标定位和工作方向。

会议重点部署了2023年“十大行动”,一是以实施大中小学思政课一体化建设行动为纽带,加强党对教育工作的全面领导;二是以实施县域教联体扩面提质行动为重点,加快基础教育优质均衡发展;三是要以实施现代职业教育体系建设行动为牵引,切实提高职业教育的质量、适应性和吸引力;四是以实施“双一流”建设攻坚战略行动为手段,着力提升支撑引领湖北“先行区”建设的能力和水平;五是以实施新时代荆楚强师共同行动为抓手,培育更多为学、为事、为人的“大先生”;六是以实施教科研提振行动为引领,为加快建设高质量教育体系提供决策支撑;七是要以实施教育督导能力提升行动为保障,推动政府、部门和学校更好履行教育职责;八是要以实施教育数字化战略行动为动力,以教育数字化赋能教育现代化;九是要以实施家校社协同育人行动为依托,巩固提升“共同缔造美好教育”成果;十是以实施教育领域综合改革行动为驱动,激发教育高质量发展的生机活力。会议强调,2023年是构建具有湖北特色的教育发展新格局的起步之年,要将推进“十大行动”作为全年工作的总抓手和总牵引,靶向定位、以点带面、积厚成势,推动具有湖北特色的教育发展新格局建设起好步、开好头。

会议要求,构建具有湖北特色的教育发展新格局,有很多坡要爬,有很多坎要过。各地各校既要登高望远、胸怀大局,又要落细落实、积微成著,不断增强大局观念、创新本领、协调能力、落实效能,在全局中找准定位,在变局中站稳脚跟,以一地一校之功为全局全域添彩,不断为构建具有湖北特色的教育发展新格局作出新贡献。(本文摘自湖北省教育厅网站,2023年2月9日)

湖北推进省属高校一流学科建设

12月29日,湖北召开省属高校一流学科建设工作推进会,省教育厅分别与11所高校签订《湖北省属高校一流学科建设责任书》。

会上,湖北省政府办公厅发布了《关于加快推进省属高校一流学科建设若干措施》,确定湖北11所高校11个学科为省属高校一流学科建设学科,其中包含武汉大学材料科学与工程学科、武汉纺织大学纺织科学与工程学科、湖北大学生物学学科、江汉大学化学工程与技术学科等4个重点建设学科,以及7个培育建设学科。

湖北明确,每年安排10亿元专项资金支持省属高校一流学科建设。同时,设立10亿元省属高校一流学科建设专项基金,通过市场化运作模式,支持建设高校开展科技成果转化。将建设学科目标任务完成情况作

为对高校的重要考核内容,每年1月召开省属高校一流学科建设联席会议,对学校上年度目标任务完成情况集中评议。根据考核评议结果采取调进或调出建设范围、约谈、调整经费资源投入力度等激励约束措施。

湖北将建立动态调整机制,建设期内将建设成效不突出的重点建设学科调整为培育建设学科,将工作力度大、进展快、成效显著的培育建设学科纳入重点建设学科,将工作进展慢、成效不明显的培育建设学科调出建设范围;聚焦攻坚任务突破,明确学校的主体责任,要求学校把建设一流学科作为“一把手”工程,强调“四个加快”,即:加快提升人才培养质量、加快集聚高层次人才、加快建设国家级科研平台、加快产出重大科技成果,力争较短时间内取得突破性进展。(本文摘自《中国教育报》2023年1月6日第01版)

武汉轻工大学:抓实“1+4”体系建设 建强一流师资队伍

武汉轻工大学深入学习贯彻党的二十大精神,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本,以申博和“双一流”建设为目标,抓实“1+4”体系建设,聚焦聚力建设一流师资队伍,为学校高质量发展提供了坚实的人才支撑。2022年,学校3位本土培养的教授入选美国斯坦福大学与爱思唯尔联合发布的全球前2%科学家榜单(World's Top 2% Scientists 2022),刘玉兰教

授荣获“全国五一劳动奖章”,李建芬教授荣获湖北省第四届“楚天园丁奖”,晒科学与工程交叉学科教师团队获评2022年度“荆楚好老师”。

坚持师德师风第一标准 放稳队伍建设“压舱石”

师德师风是评价教师队伍素质的第一标准,学校高度重视全面提升教师思想政治素质和职业道德水平,牢记为党育人、为国

育才使命,打造一支思想政治素质过硬的教师队伍。

党委领导,协同发力。学校坚持党管人才原则,成立师德师风建设领导小组,统筹全校师德师风建设工作,党委教师工作部专司全校师德师风建设,定期召开师德师风建设工作推进会,专题会商协调师德师风建设。党委统一领导、党政齐抓共管、牵头部门明确、学院部门具体落实、教师自我约束的师德师风工作机制不断完善。

制度健全,督查到位。学校积极致力于师德师风制度化、常态化建设,先后制定《中共武汉轻工大学委员会关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见(试行)》《武汉轻工大学师德师风负面清单和失范行为处理办法(试行)》等制度文件,明确师德底线,建立负面清单,健全惩处机制。在教师引进、职称评聘等工作中全方位多角度细化师德师风建设规范性要求。强化师德师风建设“一岗双责”,严格实行师德失范“一票否决”。

理论铸魂,榜样引领。学校不断健全教职工理论学习制度,组织教职工深入学习,使教师深刻领悟“两个确立”的决定性意义,进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。定期开展师德师风主题教育月活动,持续宣传新时代师德规范和典型,让师德规范在教师队伍中入脑化行。在教师节等关键节点选树表彰师德先进集体和个人典型,引导全体教师在学习先进、对标先进中争做新时代好教师。

打造四个人才工作体系 建好队伍成长“快车道”

“学校大力实施人才强校战略,围绕人才队伍建设‘引、育、借、稳、转、退’六字方针,系统推进人事管理和绩效分配制度改

革,着力打造‘四个工作体系’,为人才成长成才注入强有力的‘政策动能’。”武汉轻工大学党委副书记、校长董仕节对学校人才队伍建设经验进行了概括。

健全引才制度体系,强化顶层设计集聚人才。一是建立和完善人才政策体系,修订出台《武汉轻工大学人才引进办法(暂行)》,优化条件,提高待遇,强化考核,增强政策环境对高层次人才的吸引力和人才工作推动力。二是建好人才发展“直通车”。对国家、省级人才实行年薪制,对海外博士和特别优秀的新进教师实行低职高聘或先聘后评。三是健全“学校—学院—学科团队”三级联动引才机制,实现精准引才和靶向引才。建立高层次及急需人才引进的“绿色通道”,加大“一人一议”综合评议力度,提高人才引进实效,人才引进工作由数量补充向质量优先的良性结构调整迈进。

打造人才发展体系,坚持引育并举培育人才。一是积极推进人才成长工程,大力实施专家名师引育、优秀博士分类引培、国外访学与学历提升、工程实践能力拓展、教师职业发展能力提升五大计划,全面提升人才队伍可持续发展能力。二是持续深化“高端人才特聘计划”。坚持刚性引才和柔性借智相结合,加大双聘高层次人才力度,不求所有,但求所用。三是建好人才储备发展体系,实施中青年拔尖人才支持计划,建立后备青年人才库,启动“常青学者计划”,2022年聘任22名校内优秀中青年骨干人才为学校“常青学者”领军人才、青年拔尖人才、教育教学名师和创新创业名师,实现了国家、湖北省、学校三级人才储备发展体系的有效衔接。

改革人才评价体系,创新体制机制用好人才。一是实施全员聘期考核,制定出台《武汉轻工大学专任教师岗位考核办法(试

行)》《武汉轻工大学非专任教师岗位考核办法(试行)》等文件,推进教职工分类管理、分类考核、择优聘任,形成“能上能下”的聘用常态。二是健全教师多元评价体系,修订出台《武汉轻工大学专业技术职务任职资格评审工作办法》《武汉轻工大学高校教师专业技术职务任职资格“直通车”申报和“破格”申报评审条件》,克服“五唯”倾向,推行代表性成果评价和分类评价,让各类人才脱颖而出。三是畅通高层次人才职称“绿色通道”,修订出台《武汉轻工大学新进人才专业技术职务认定与校内岗位聘用办法》,营造良好的人才政策环境。

完善人才保障体系,突出以人为本服务人才。一是优化人力资源配置,制定出台《武汉轻工大学“三定”实施方案》,科学设岗,强化岗位意识;充分保障院部自主权,明确院部队伍建设权责目标,调动各院部引进和服务人才的积极性与主动性。二是充分发挥绩效工资导向作用,修订出台《武汉轻工大学教职工绩效工资实施办法》,积极构建以业绩贡献和能力水平为导向的薪酬分配体系,加大对高质量成果的奖励力度,进一步完善“优绩优酬”的激励机制。积极探索高层次人才年薪制,针对各类特设岗位和人才计划,坚持收入与责任、贡献相匹配,调动高水平人才的工作积极性和创造性。三是修订出台《武汉轻工大学高级专家延长退休年龄和退休后返聘工作办法》,进一步规范了高级专家延长退休年龄和退休后返聘管理工作。四是以学科建设和人才培养成效为导向,协同人才引进、学科建设等支持政策和资源配置,保障实验室用房、实验仪器设备等重点领域投入。

充分激发干事创业活力 绘就学校发展“新画卷”

学校持续完善治理体系与提升治理能力,不断优化人才体制机制建设,提高人才服务意识和服务质量,以高质量人事管理凝聚人心、汇聚人气、集聚人才,进一步激发了学校改革创新活力,助推了学校各项事业发展。

一是专任教师规模大幅扩大。近三年以来,学校年均引进具有博士学位教师110余人。其中2022年引进142人,毕业于“双一流”高校及海(境)外高校、拥有高水平科研成果的人数分别增长50%和38.3%,人才引进的数量和质量显著提升。

二是“专家名师”工程成效显著。学校现有国家、省部级专家名师120余人。聘请中国工程院院士、国家杰出青年基金获得者等担任特聘教授,2022年特聘高层次人才数量同比增加48%,入选湖北省有关人才计划数量同比增加12.5%,高层次人才“带团队、育人才”作用凸显。

三是师资队伍结构不断优化。学校现有专任教师1300余人,副高及以上职称占比51.2%,具有博士学位的教师占比60.5%,其中,40岁以下的青年教师占比44.6%,后备人才发展潜力大。

四是学科建设及科研工作提质进位明显。2022年,食品科学与工程获批省属高校一流学科培育建设学科,畜牧学等5个学科入选2022年软科中国学科排名,信息与计算科学等12个专业获批国家、省级一流本科专业建设点,工程教育专业认证“多点开花”。获批国家科研项目32项、省市各类科研平台6个、省级及以上科研团队5支;获省部级科技(社科)成果奖9项;发表SCI、SSCI收录论文及“卓越期刊”等高水平论文1000余篇;获授权专利328件,其中发明专利266件;年度科研总经费到账创历史新高,同比

增长两倍以上。

站在新的起点,武汉轻工大学将深入学习贯彻落实党的二十大关于人才工作的决策部署,进一步完善人才成长发展体系,进一步突出人才引领驱动发展作用,强化一流师资

队伍建设,坚持“四个面向”,聚焦“大食品大营养大健康”领域,倾力服务地方行业经济发展,在服务国家战略和地方经济社会的进程中走出高质量发展之路。(本文摘自《中国教育报》2023年2月7日第04版,王春生)

成都理工大学:推进“三位一体”教育评价改革

面对新时代高等教育发展的新形势、新要求,成都理工大学以四川省首批教育评价改革试点高校建设为契机,按照国家教育评价改革“蓝图”精心绘制学校“施工图”,以院系为切入点、教师为关键点、学生为着力点,“三位一体”深化教育评价改革,进一步强化立德树人根本任务,进一步确立科学评价导向,进一步促进高校“四为”服务。

深化院系评价改革 推动学院分类特色发展

探索“任务套餐”,实施差异化评价。以年度目标任务考核为试点,按照分权、分科、分类原则,充分考虑学院发展差异,量身定制“任务套餐”,多元化设置指标、差异化实施考核,实现年度目标任务考核“一院一方案”,如“本科教学”考核指标的比重根据不同学院的不同定位,占比从10%到50%不等,摒弃按照一套指标考核所有学院的做法,鼓励学院差异发展、特色发展。

下放考核权,发挥评价杠杆作用。坚持“学院办大学”理念,赋予学院和系部更大的绩效考核评价权,激发院系办学活力。通过组织全校各单位修订、制定教师绩效考核评价实施细则,进一步明确各级各类教师岗位的职责和考评标准,使之更符合学科特色、更能体现不同岗位的特点。

深化教师评价改革 引导教师潜心教书育人

坚持师德为先,强化第一评价标准。做好顶层设计,成立师德建设委员会,制定《建立健全师德建设长效机制实施办法》,在教师招聘、职称晋升、评优评奖中将师德考核关口前置并作为一票否决指标。突出典型示范,每年隆重召开教师节庆祝暨表彰大会、举办“新教师入职宣誓仪式”“老教师荣休致敬仪式”等,健全师德荣誉制度。落实刚性要求,发布《教学科研行为负面清单》,划出师德师风红线和底线。近年来,1支教师团队获评全国高校黄大年式教师团队,1名教师获评“全国优秀教师”,2名教师及1个典型案例入选“四川省师德师风建设巡礼”展评。

坚持分类评价,突出教育教学实绩。完善分类引才机制,升级打造“珠峰引才计划”2.0,建立“事业编制+人事代理+合同制外聘”人才招聘和“领军人才+创新团队”人才引进模式,并依托大数据对人才“画像”,健全以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才选用评价机制。完善分类晋升机制,修订《专业技术职务评审管理办法》,拓宽“1+N”职称晋升通道,在“高校教师系列”新设“公共基础课教学型”职称类型,在“科学

研究系列”新设“成果转化为主”和“高等教育管理研究”职称类型,开通正高级实验师职称评审通道,进一步引导教师主动服务国家重大战略和区域经济发展。完善分类考核机制,建立“内审+外审”工作制度,进一步强化代表作送审的专业性和客观性;修订《科研项目、成果及社会服务分级认定方案》《教育教学类项目及成果分级认定办法》,让成果认定逐步与数量型指标脱钩,突出质量导向,重构学术评价生态。

畅通晋升通道,促进人才快速成长。架设人才流转“立交桥”,实施“玉成计划”,将40岁左右的正高职称人才、35岁左右的副高职称人才、33岁左右的优秀讲师分别纳入正处级、副处级和科级干部培养对象遴选范围,打通专技岗和管理岗之间的转换通道,首期“玉成计划”有80名专家及专业教师入选,占比51%。打通职称晋升堵点,出台《珠峰引才计划专业技术职务聘任管理办法》,开创校长直聘高级专业技术职务新模式,建立高层次人才、急需紧缺人才、特殊人才职称聘任“绿色通道”。近三年,学校破格晋升18人,珠峰人才职称直聘209人。

深化学生评价改革 促进学生全面发展
健全多维评价机制,培育全面发展时代

新人。完善德育评价机制,出台《贯彻落实关于加强高校党的政治建设的若干措施的实施意见》等,将思政与德育作为“双一流”建设成效评估、人才项目评审、学术成果评价等的首要指标,构建“三全育人”新格局。完善体育、美育、劳动教育评价机制,设立“体、美、劳”素质教育中心,出台实施方案,把“体、美、劳”纳入人才培养及评价体系,做到以体育人、以美化人、以劳塑人、以评育人。

完善多元评价方式,强化过程与成效评价。推动“学习成绩评定”向“学习成效评价”转变,出台《关于进一步加强本科教学质量保障体系建设的实施意见》,建立多元化全过程课程质量考核评价模式,加大过程性考核比重,增加过程性考核形式,变一次性期末考试为结果评价与过程评价结合、一次考试与多次考试结合、单一评价与综合评价结合。推动“注重学业成绩”向“注重成长过程”转变,以修订《学生综合素质测评表》为切入点,以评优评先为试点,稳步强化评价指标的多维性和评价标准的开放性,在学业综合成绩基础指标外,将服兵役、参加志愿服务、到国际组织实习、竞赛获奖等纳入个人增值指标。(本文摘自《中国教育报》2023年2月7日第04版,王众)

郑州轻工业大学:全面推进工程教育认证探索与实践

工程教育认证是我国高校深化工程教育改革和提高人才培养质量的重要举措,是“一流专业”建设的重要抓手。郑州轻工业大学从“顶层设计、持续推进、深化改革”方面开展工程教育改革的探索与实践,构建了高质量工程教育人才培养体系。

学校大力推进工程教育认证工作,2010年启动工程教育认证工作,2015年以国家认证标准为指南,全面推进工程教育专业认证工作。目前,学校11个专业通过认证,6个专业的申请被受理,通过认证和受理专业占符合申请条件专业总量的85%。通过专业

认证撬动学院、专业与职能部门协同育人,构建以专业认证促进高水平人才培养的新模式,实现了本科人才培养质量全面提升。

理念先行 完善工程认证顶层设计

强化培训,更新理念。学校先后邀请50余位校内外专家作专题报告;组织教师参加各级各类工程教育专业认证相关培训;2019年组织15名骨干教师赴美国开展工程教育认证专题培训;在校院两级开展“贯彻OBE教学理念,提升教学质量”教学研讨活动,促进“学生中心、成果导向、持续改进”专业认证理念推广到所有专业,普及到所有师生。

对标国标,优化方案。从2016年开始,工程类专业按照工程教育认证通用标准和专业补充标准相关要求,从培养目标、毕业要求、课程体系等方面修订人才培养方案,明确“三目标”及“三支撑”关系,并邀请行业企业专家参与研讨论证,将人才培养目标固化在专业人才培养方案中,更好地满足行业人才需求。2019年,非工程类专业参照工程教育认证通用标准各项指标,全面修订培养方案,围绕学生毕业要求优化专业课程体系、提升教师教学能力、改善办学支撑条件。

分类指导,稳步推进。学校每年制定工程认证工作实施方案,对符合申报条件的专业开展校内自评,组织多轮论证。拟申请专业制定以自评为核心的工作实施方案,明确工程认证工作时间表,完善培养目标,完成毕业要求内涵观测点分解;确定培养目标、毕业要求、课程体系的支撑关系,做好专业自评。通过认证专业做好持续改进,跟踪认证指南的新要求,完善专业层面评价机制与制度,定期做好各类评价和结果分析,并将评价结果用于专业持续改进,不断提高专业建设水平和人才培养质量。

完善机制 保障工程认证持续推进

构建“三闭环”质量监控体系。学校出台了工程类本科专业教学质量保障体系实施方案、毕业要求达成机制及执行情况评价办法、课程质量评价办法等系列文件,构建了校外(培养目标)、校内(毕业要求)、课内(教学活动)循环的“三闭环”教学质量保障及持续改进体系,实现了多元评价、协作联动,有效监控并改善各个教学环节。同时,专业制定各环节质量评价实施办法和操作规程,定期对培养目标、毕业要求和课程教学活动进行评价和分析,并根据内部和外部评价结果进行持续改进。学校组建了由教学督导、教学质量监控员组成的校级教学质量专项评价小组,每学期对各类教学资料进行检查,并将发现问题、整改意见和建议反馈给相关专业。专业根据意见改进教学,持续改进。

健全“全方位”激励保障机制。学校制定了工程教育专业认证管理办法,按照“率先推进认证,优先得到投入”原则,对申请认证专业在课程、实验室和师资队伍等建设方面给予重点支持。对通过认证专业给予绩效奖励,专业全部课程教学工作量上浮15%,每年认定质量保障评价工作量。通过认证专业所在学院设立正科级教学质量监控员,履行教学质量监控工作职责,保障各教学环节落实OBE教学理念。

实施“两促进”能力提升工程。学校出台了教师进企业从事工程实践的暂行规定、教师出国(境)进修管理办法等文件,明确教师进企业从事工程实践锻炼相关要求,将其作为职称晋级的必备条件。近5年,已有340余名教师到郑州宇通、许继集团等企业进行工程实践,合力解决企业发展面临的技术难题,带回了大量的企业一线知识和技术需求,并将真实案例和实践经验应用于教学

实践,促进教学相长。

深化改革 提升人才培养质量

明确落实任课教师责任。学校全面梳理OBE理念对课程教学的要求,以完善课程大纲为抓手,明确教师在课堂教学、指导、咨询、服务、职业规划等方面承担的培养责任。加强宣传和引导,提升教师工程认证主体责任意识。通过开展培训、研讨、校内认证自评等多种方式,让全体专业教师参与认证工作,在实践中提高教师工程认证相关知识和技能,自觉改进教学工作,履行主体责任。

推动课堂教学模式改革。课程是保证毕业要求达成的“最后一公里”,课堂教学是使学生能够达到毕业要求的关键环节。学校认证专业所有课程制定教学实施方案,优化课程设计和评价方式,采用线上线下混合式教学、翻转课堂教学,实现了从灌输式课堂到对话式课堂、从知识型课堂到能力型课堂的转变,从重学轻思向学思结合转变,形成以学生为中心、成果导向的课堂教学模式。企业教师参与部分课程和实践教学,人才培养更好地满足行业和用人单位需求。

完善公共基础课支撑机制。以工程认证撬动基础课教学改革,推进公共基础课有效支撑不同专业的认证需求。学校对各专

业基础课进行“聚类”分析,思政、外语等公共基础课程支撑的内涵观测点全校统一,数学、物理等学科基础课程支撑的内涵观测点相近专业统一。落实公共基础课和专业课的衔接,建立工程基础课与认证专业“结对子”机制,打造专业与基础课任课教师的相对固定组合、定期沟通交流、协同持续改进新模式,促进基础课任课教师关注专业需求,关心学生发展,实现公共基础课有效支撑专业人才培养目标的达成。

在多年办学实践中,学校认真贯彻OBE教育理念,以工程认证为抓手,不断加强专业内涵建设,带动学校专业竞争力和影响力不断提升,学校25个专业获批国家一流本科专业建设点。学生的实践创新能力不断提高,在“互联网+”大学生创新创业大赛、IF国际概念设计奖等国内外学科竞赛中屡获佳绩,学校在中国高等教育学会发布的2017—2021年全国普通高校学科竞赛排行榜中位列第83名,其中2021年度位列第70名。近几年,学校学生就业质量和社会适应度不断提高,用人单位对毕业生满意度95%以上,学校获评“全国毕业生就业典型经验高校”。(本文摘自《中国教育报》2023年1月8日第03版)

怀进鹏:加快推进教育高质量发展 奋力谱写贯彻落实党的二十大精神教育华章

习近平总书记在党的二十大报告中指出,“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力,深入实施科

教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势”。教育是国之大计、党之大计。教育系统要深刻领会以习近平同志为核心的党中央作出这一战略部署的深义和赋予教育的新使命新任务,加快推进教育

高质量发展,加快建设教育强国,办好人民满意的教育,有力强化现代化建设人才支撑,为全面推进中华民族伟大复兴贡献强大教育力量。

坚定教育高质量发展的正确政治方向

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央审时度势、果敢抉择,锐意进取、攻坚克难,采取一系列战略性举措,推进一系列变革性实践,实现一系列突破性进展,取得一系列标志性成果,经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等方面的风险挑战考验,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革,推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。新时代十年的伟大变革,是在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下、在习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引下,全党全国各族人民团结奋斗取得的,在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义。党确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位,确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位,反映了全党全军全国各族人民共同心愿,对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。

百年大计,教育为本。党的十八大以来,习近平总书记对教育事业特别是培养社会主义建设者和接班人工作高度重视,围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题,就教育改革发展提出一系列新理念新思想新观点,突出强调要坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复

兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作,为新时代教育发展提供了根本遵循。十年来,在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下,我们持续用力幼有所育、学有所教,建成世界上规模最大的教育体系,教育普及水平实现历史性跨越,各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平,教育事业中国特色更加鲜明,服务经济社会发展能力和国际影响力加快提升,人民群众教育获得感更加充实,14亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。十年来,中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广,我国教育全面进入高质量发展新阶段,迈上加快建设教育强国新征程,教育系统的前进动力更加强大、奋斗精神更加昂扬、必胜信念更加坚定。

新时代新征程上把中国特色社会主义教育事业推向前进,教育系统要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,始终同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要更加坚定自觉地用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,深刻把握好这一思想的世界观和方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,坚持人民至上,坚持自信自立,坚持守正创新,坚持问题导向,坚持系统观念,坚持胸怀天下,将思想伟力转化为引领教育事业发展的实践伟力。要充分发挥教育系统智力和人才密集优势,扎扎实实做好理论研究阐释工作,深入研究党的二十大提出的重要思想、重要观点、重大战略、重大举措,深入研究如何更好推动理论成果传播推介和转化利用,推出一批有深度、有影响的高质量研究成果。要坚持和加强党对

教育事业的全面领导,始终坚持马克思主义指导地位,牢牢掌握意识形态工作领导权,把思想政治工作贯穿学校教育管理全过程,坚决筑牢教育系统安全稳定防线,坚持不懈推进教育系统全面从严治党,确保教育领域始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

增强加快推进教育高质量发展的历史主动

习近平总书记在党的二十大报告中指出,全面建设社会主义现代化国家,是一项伟大而艰巨的事业,前途光明,任重道远。当前,世界百年未有之大变局加速演进,新一轮科技革命和产业变革深入发展,国际力量对比深刻调整,我国发展面临新的战略机遇。全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴,科技是关键,人才是根本,教育是基础。教育兴则国家兴,教育强则国家强。回顾历史,国家繁荣昌盛、经济持续发展、人民生活美好的背后,无一不体现出科技立国、教育立国的基本逻辑,无一不是把教育视为对未来的“先期投资”。放眼全球,面对世界新一轮科技革命和产业变革的迅猛发展,一国对创造力、创新力的培养和投资,已成为保持领先的重要密码,而创造力和创新力依赖于人才,根本要依靠教育。面向未来,党的二十大报告对2035年我国发展的总体目标作出宏观展望,明确提出经济、政治、文化、社会、生态文明建设等方面的目标任务,明确建成科技强国、人才强国、文化强国、体育强国、健康中国等,这都需要加快建设教育强国,从而提供强有力的人才和智力支撑。

面对新的战略使命和历史责任,教育系统必须加快转变观念,跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育,在新时代新征程党和国家所处的历史方位中、在以中国式

现代化全面推进中华民族伟大复兴的历史进程中、在人民群众对更加美好生活的热切期盼中全面审视教育,完整、准确、全面贯彻新发展理念,加快推进教育高质量发展,服务加快构建新发展格局。要站在全局高度,深刻认识到教育的基础性、先导性、全局性地位和作用,教育对国强民富、文明进步、人的全面发展的重大意义,紧紧围绕党和国家战略目标和举措,不断提高教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的能力和水平。要回答时代课题,深刻认识到党和国家事业发展对教育的需要、对科学知识和优秀人才的需要比以往任何时候都更为迫切,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,推动教育、科技、人才融合联动,加快建设教育强国,有效助力开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势。要坚持守正创新,深刻认识到今天教育所面临问题的复杂程度和解决问题的艰巨程度明显加大,在党的坚强领导下,立足基本国情,遵循教育规律,坚持改革创新,坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路,发展具有中国特色、世界水平的现代教育,为社会主义现代化建设提供基础性、战略性支撑。

扎实推进加快教育高质量发展的重点任务

党的二十大报告对做好新时代新征程教育工作、加快推进教育高质量发展作出新的重大部署,要坚持教育优先发展,坚守为党育人、为国育才初心使命,采取更为有力的贯彻落实举措,一步一个脚印把党的二十大决策部署付诸行动、见之于成效。

坚持育人的根本在于立德,培养担当民族复兴大任的时代新人。落实德育为先,坚

持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂、用社会主义核心价值观铸魂育人。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑,将党的二十大精神有机融入思政课教学和专业课教育教学。完善思想政治工作体系,推进大中小学思想政治教育一体化建设。加大国家通用语言文字推广力度,深入开展铸牢中华民族共同体意识教育。加强教材建设和管理,全面落实教材建设国家事权。大力发展素质教育,更加重视儿童青少年的体育、美育、劳动教育、心理健康教育,不断健全学校家庭社会育人机制,让孩子们学会学习、学会共处、学会做事、学会做人,促进学生全面发展健康成长。加强师德师风建设和教师队伍思想政治工作,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚,抓好教育高质量发展的基础工作。

坚持以人民为中心发展教育,解决好群众急难愁盼问题。江山就是人民,人民就是江山。习近平总书记十分关心人民群众的教育获得感,多次强调教育公平是社会公平的重要基础。要锚定2035年基本公共服务实现均等化目标,坚持教育公益性原则,构建政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系,在更高水平上优化区域教育资源配置,更好满足人民群众对教育的需求,为促进全体人民共同富裕作出贡献。加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化,健全控辍保学长效机制。发挥学校育人主阵地作用,持续深入推进“双减”工作。强化学前教育、特殊教育普惠发展,完善普惠性幼儿园和特殊教育学校布局规划,加强保障能力建设。坚持高中阶段学校多样化发展,加强县域普通高中建设。完善覆盖全学段学生资助体系,不断提高资助水平和精准度。

全力做好高校毕业生就业创业工作,将教育高质量发展的成果有效转化为经济社会高质量发展的动力。

打造国家战略人才和战略科技力量,推动建设世界重要人才中心和创新高地。提高人才培养的适应性,全方位加强基础学科人才培养,部署国家关键领域急需高层次人才培养专项,加快卓越工程师培养,加强优秀哲学社会科学人才培养,加快造就更多拔尖创新人才。加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科,打牢支撑科技创新的学科专业基础。统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位。瞄准国家重大战略需求和“卡脖子”问题,推动高校强化国家战略科技力量建设,实现基础研究和关键核心技术重大突破。扩大国际科技交流合作,推动高校参与并牵头组织国际大科学计划和大科学工程。加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系,提升高校咨政服务能力,高质量建构中国自主的知识体系。

深化教育领域综合改革,不断增强教育发展的动力和活力。坚持问题导向,勇于打破观念束缚和体制机制障碍,不断激发广大师生员工的创新创造活力,加快解决制约教育高质量发展的重大问题。更加注重教育改革的系统性、整体性、协同性,充分发挥教育评价改革的指挥棒作用,坚持以教育评价改革为牵引,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,完善学校管理和教育评价体系,建立促进学生身心健康、全面发展的长效机制。引导规范民办教育发展。坚持依法治教,全面推进教育工作法治化。坚持以开放促改革、促发展,推进高水

平教育对外开放,拓展全方位、多层次、宽领域教育对外开放格局,不断增强我国教育的国际影响力和竞争力,服务构建人类命运共同体。推进教育数字化,加快国家教育数字化战略行动步伐,将国家智慧教育平台打造

成教育领域重要的公共服务产品,构建数据驱动的教育治理新模式,不断推动教育变革和创新,助力建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。(本文摘自《学习时报》2023年1月2日第1版)

地方高校如何把准新一轮审核评估着力点

2022年10月,国务院教育督导委员会办公室印发《关于做好“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估工作的通知》,吹响了新一轮审核评估全面铺开与推进的集结号。就笔者所在团队前期进行的调研情况来看,部分地方高校对新一轮审核评估缺乏全面认识与深刻理解,存在认识与实践上的误区。

具体来看,误区主要表现为“三个比较关注,三个相对忽视”,即比较关注实践操作,相对忽视顶层设计;比较关注被动性的迎评创建,相对忽视主动性的自评自建;比较关注各阶段主要环节、具体工作的推进,相对忽视重点、难点、热点等着力点的把握。

在对新一轮审核评估推进着力点的理解把握上,一些高校还存在“不到位”现象,即对新一轮审核评估以评促强、指引高质量发展的导向性认识与谋划不到位;对高校“十四五”发展规划与新一轮审核评估同步同向的认识与部署不到位;对将立德树人根本任务与新一轮审核评估指标体系深度融合的认识与落实不到位;对新一轮审核评估和办学定位落实、办学特色培育、质量文化建设的相互作用、内在关联的认识与推进不到位;对在审核评估推进中充分调动全员参与的同时,凸显评估领导核心团队作用的认

识与把握不到位。

当前,广大高校尤其是地方高校应当树立科学的评估观,正确处理好审核评估校内顶层设计的若干重要关系,精准把握推进新一轮审核评估的着力点。

坚持以评促强 聚焦高质量发展目标

新一轮审核评估明确提出了要坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的评建16字新方针,明确新一轮审核评估承担着以评促强,建设高质量教育体系、建设教育强国的新使命。

这一新使命蕴含了通过审核评估引导高校聚焦以评促强目标,强价值、强内涵,提质增效,追求卓越,指向高质量发展,进而引导高校实现高质量内涵式发展;蕴含了通过审核评估构建并强化不同类型高校的顶层设计体系、内涵建设体系、条件保障体系与质量保障体系,从而支撑我国高质量高等教育体系;蕴含了审核评估是我国高校“五位一体”教育教学质量保障体系的重要组成部分,高校质量保障体系、评估体系都是高等教育高质量体系的重要组成部分;蕴含了高校要通过以质图强落实以评促强,真正做强课程、专业、条件建设、资源配置和质量保障体系建设,进而“做强学校”。同时,这一新使命还蕴含了审核评估助推与指向的高质

量发展是指基于高校办学定位的高水平、有特色(或特色鲜明)、示范性、(世界、国内、省内、区域、地方)一流建设。

新一轮审核评估通过凸显并落实“人才培养的中心地位、本科教育教学的核心地位”来保障高校高质量发展;弹性增设定量指标,提供常模服务,要求每所高校至少选择3个同类高校、标杆高校常模,引导地方高校对标省内外高水平示范性高校常模找准定位与差距,在对标常模中引导高校高质量发展;设置“卓越本科教育教学示范校”、推选“本科教育教学示范案例”,激励高校加强教育教学内涵建设,办出水平,办出特色;继续关注人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质保体系运行的有效度、学生和用人单位的满意度,以“五个度”作为衡量本科教学质量的准则以及审核评估的基准和尺度。

地方高校应以新一轮审核评估为契机,对标评估指标体系和质量标准,结合自身办学定位和优势特色,将高质量发展理念落实到教育教学全过程、各环节,主动构建自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

坚持规划引领 确保与评估同步同向

审核评估既要审核高校办学类型及办学定位与“十四五”发展规划顶层设计的科学性与合理性,也要审核“十四五”发展规划在本科教育教学及相关工作中的落实情况,审核本科教育教学工作推进与“十四五”发展规划部署的契合度与一致性。

贯彻落实这一新要求,不应该只是要求在高校“十四五”发展规划文本中有新一轮审核评估的目标、任务与专门部署的相关内容,而是要求高校将审核评估的自评自建、迎评创建、整改落实等环节与“十四五”发展规划的谋篇布局、规划建设、落实落地同步,

要求高校制定科学合理的新一轮审核评估实施意见、工作方案及专项行动计划并认真落实执行,要求高校既要注重顶层设计体系构建,又要注重将审核评估指标要素全面融入“十四五”发展总规划、专项规划及二级学院规划。

可以说,推进新一轮审核评估与落实“十四五”发展规划是目标同向、内容共通、任务并进的。

坚持立德树人 强调融入评估全过程

从“教学”到“教育教学”的名称之变,反映了新一轮审核评估在评估理念、范围、内容、要求等方面的变化,更加聚焦凸显了“两个根本”,即高校的根本任务是立德树人,检验高校一切工作的根本标准是立德树人的成效。

新一轮审核评估方案通过定性与定量指标相结合的方式,将贯彻立德树人根本任务落到实处。比如,指标体系突出以人为本、以德为先的理念,在“教师队伍”中的第一个二级指标就是“师德师风”,在“学生发展”中的第一个二级指标就是“理想信念”;增设了“党的领导”“思政教育”等定性要求,增设了思政课专任教师与折合在校生数比例等“5项数据”定量标准落实情况,增设了教师、学生、教材选用等“红线”问题与能否及时发现并妥当处置的“负面清单”等切实举措。

新一轮审核评估方案强调把立德树人融入评估全过程、全方位,将立德树人的工作思路、基本要求、激励政策、保障措施融入评估指标体系设计,提示高校立德树人已成为硬指标,由比较抽象到可操作落实,由难评价、难考核到可评价、可考核。

坚持“一校一案” 突出办学特色评估 特色发展是新时代高等教育改革发展

的重要任务。新一轮审核评估在方案设计上,倡导高校在同一类型定位下彰显自身特色,以特色求发展,以特色形成优势,走特色发展之路;引导高校正确认识学校办学特色不是指某个具体工作项目有特色,学校特色不是独立于评估指标体系的存在。

特色的指向更加明确与具体化,改变了以前对特色过于宽泛化的理解。特色应当融入审核评估的指标体系,融入本科教育教学、人才培养的全过程、各个环节、各个要素。特色可以是指审核评估若干一级或二级指标甚至是审核重点的特色。

办学特色、人才培养特色与特色发展是新一轮审核评估的重要内容与审核重点。地方高校可以通过确定“特色可选项”、总结提炼特色示范案例,落实特色发展战略,实现差异化发展,在各自领域各展所长。

坚持质量为本 推进质量文化建设

新一轮审核评估方案对第一类评估高校首次明确要求“注重质量保障的文化机制,引导高校提升内部质量保障能力,加强质量文化建设”,对其他类评估高校也首次提出要从“质量管理、质量改进、质量文化”三个二级指标支撑“质量保障”一级指标。当前,“质量文化建设”已成为与新一轮审核评估伴生的热点。

推进新一轮审核评估,培育、建设大学质量文化,要抓好以下五个方面:一是确立学生中心、成果导向、持续改进理念,并使之成为全员的质保理念、质量自觉。坚持学生中心,将全体学生学习效果作为关注的焦

点;确立成果导向,教学设计和目标实施保证学生取得相应的学习成果;坚持持续改进,从上一轮评估整改落实开始,建立全方位、全过程的“评价—反馈—改进”闭环,形成持续改进机制。二是构建完善的质量保障体系,使之契合学校办学定位,成为校、政、行企、师生多元主体参与的,校、院、专业、课程多层次推进落实的教育教学质量保障体系。三是提高质保体系运行有效度,引导高校建立质量保障的多元评价机制,重视质量保障体系自身的持续改进;建立教育教学自我审核评估的常态化长效机制。四是重视教育教学质量评价改革,通过研究剖析与不断探索改进,持续解决以往质量评价分数整体性虚高、评价结果波动性大、评价效用未充分体现等问题,提高质量评价的区分度、稳定性、有效性,进一步强化评价的激励功能、引导功能。五是递进推进质量文化建设,引导高校质量保障工作关注重心由制度层面向文化层面转移。

新一轮审核评估与“十四五”规划落实、高质量发展推进、立德树人根本任务贯彻、特色发展战略实施、质量文化培育形成等方面密切关联。这些方面既是评估的热点、重点、难点与关键点,又共同构成推进新一轮审核评估工作的主要着力点。地方高校应把握评估机遇,把准主要着力点,扎实开展自建自评,构建质量保障机制,从而真正实现新一轮审核评估以评促强、推进高校高质量发展的目标与愿景。(本文摘自《中国教育报》2023年1月30日第03版,顾永安)

虚拟教研室如何化“虚”为“实”

人才培养,是大学的第一使命;教学实践,是培养人才的重要途径。如何以本为本,全面提升教师教书育人的能力,是推动我国高等教育高质量发展的必然要求。目前,新一代智能技术已成为重塑高等教育形态的新动能,以实体教研室为基础,融合开放互联、虚实融通、资源共享特点的虚拟教研室也应应运而生。自2022年2月以来,教育部陆续启动了两个批次共657个高校虚拟教研室试点建设项目,为推动教研创新、促进教学变革、提升教学质量提供了数字通道。

分类探索,明确虚拟教研建设方向

教研即教学研究,是在理论指导下对教学现象、问题和过程开展的研究活动。围绕教研质量提升的核心目的,虚拟教研室以数字赋能和数据驱动为创新动力,以专业建设、课程教学、教学改革等为主题进行分类探索,从而建设多层次、多学科领域、多类型的新型基层教学组织体系。

专业类教研,升级适应数字化、智能化专业建设挑战。专业是高等教育人才培养的基本单元,教学改革改到最要紧处,是抓好专业。响应党的二十大“科技、教育、人才”三位一体统筹部署,专业类教研以高质量专业(专业群)建设为目标,围绕数字转型背景下如何研制专业规范、构建人才培养模式、制订人才培养方案、建设专业师资队伍等开展建设。从专业层面打造新工科、新文科、新农科、新医科,以产教协同育人、跨学科人才培养等方式升级适合数字化、智能化挑战的专业办学水平。以华东师范大学为

例,2022年9月启动了数据驱动教学、科创教育等9个微专业,培养学科交叉背景下的复合型专业人才。

课程类教研,探索新形态教材、新体系课程建设路径。课程是人才培养的核心要素,课程质量直接决定人才培养质量。课程类教研以建设高质量的课程或课程群为目标,重点解决课程目标、课程内容、课程教材、课程实施等问题。目前,课程类教研围绕金课建设、课程思政建设、课程知识图谱构建、新形态教材建设、校际协同开课等开展。以华南师范大学牵头的“人工智能教育应用”慕课为例,该课程协同多所湾区高校组建校际课程教学团队,共建立体化课程资源和新形态教材。该课程自疫情以来为近4万名学员提供了在线教学服务,形成了基于同一门慕课协同教学汇聚优质师资,提升课程建设质量的策略。

教学类教研,深化课堂教学数字赋能。课堂是教师教学的主战场,是教研工作绕不开的关键场景。教学类教研以建设高质量课堂为目标,以课堂和课例为载体开展教研,有效利用教与学的数据和数字化教学工具,对教学的新理念、新模式和新方法等进行系统性、常态化和创新性的研究。数字转型背景下的教学类教研中出现了双师课堂、数字孪生课堂、混合课堂、翻转课堂、虚拟仿真教学等新形式。

方法融合,提升虚拟教研工作效能

在智能技术支持下,虚拟教研室突破了时空限制、打破了校园围墙,为开展高质量

教研交流、高效率资源协同、高水平教研发展提供了强有力的支撑。在创新教研形态、构建教学发展共同体、共建优质教学资源库等多项虚拟教研室具体建设任务落实中,需要将数字技术与教研方法深度融合,提升虚拟教研的工作效能。

首先,要以问题导向作为虚拟教研的起点。切实解决问题是任何一项工作开展的关键所在,在教育数字化转型的大背景下,虚拟教研需要充分发挥互联网、大数据、人工智能的优势,利用数字化工具及数据驱动,精准定位教研中的真问题、疑难题。例如,结合国家高等教育政策,确定各类虚拟教研室的教研主题和问题;从一流课程建设和教学活动中寻找教研问题;从大学生学情数据分析和学业诊断情况中寻找教研问题;从一流专业建设困难和人才培养难点中寻找教研问题;从教学与技术融合应用的过程中寻找教研问题;等等。

其次,要具有虚拟教研的场景应用意识。借助数字技术支撑,虚拟教研实施过程中出现了直播教研、移动教研、智能教研、在线工作坊、名师网络示范课、混合式教研等多样的应用场景,这就要求教研工作者具有灵活适配的创新设计意识。如组织分析国家高等教育智慧教育平台的栏目特色,充分借助其中国家级教学名师和一流课程资源的标杆作用,创设出适合本地化教学应用的虚拟教研场景和操作方法。

再其次,要提升教师虚拟教研的数字胜任力。在推进教育数字化的过程中,方法重于技术。一方面,没有最好的技术,只有需求导向、应用为王的选择策略。高校教师既要掌握那些“应用门槛低、轻量级、实用易用”的教研技术,包括直播工具、资源处理工具、互动工具等,也应该根据条件掌握大数

据、智能听评课、教师画像、虚拟仿真沉浸系统、元宇宙等高端的教研技术手段。另一方面,教研有法,但无定法,贵在得法。在具体开展虚拟教研活动时,教师还要切实掌握在线备课、在线磨课、在线评课的技巧,掌握有效组织虚拟研讨的方法,掌握调控虚拟教研活动节奏的策略等。

机制创新,激发虚拟教研内生动力

虚拟教研室的核心仍然是教学和科研,无论是课程群,还是虚拟现实技术,都是辅助教研的工具。想要让虚拟教研室落地生根,作为虚拟教研室的主体,高校教师的作用至关重要。如何激发教师参与虚拟教研的积极性,需要以机制创新提供重要保障。

一是寻求将虚拟教研工作可操作化的抓手。虚拟教研落到实处,根本上取决于虚拟教研室课程群中教师的内驱力,需要通过参与具体工作从而增强教师提高教育能力、教学质量的紧迫感。因此,虚拟教研室需发挥数字化优势,实现教研空间虚实融合、教研过程操作可行和教研成果可视化。如以研究课题为抓手,在科研和教研的双向融合过程中,带动和培育虚拟教研团队的共同发展;以一流课程建设为抓手,带动各类课程优质资源共建与多校教材联编;以校际协同开课服务为抓手,带动跨校授课团队建设和在线集体备授课;等等。

二是建立数据驱动的虚拟教研评价机制。数字时代,教研向科学化、精准化发展,更多需要推动5G、大数据等新一代信息技术的应用,实现虚拟教研无感知、全过程数据采集、挖掘及智能分析。如对教师特征数据、教研心理数据、教学过程数据、教研行为数据、教研成果数据等进行多源数据的采集和综合评价,实现精准教研;通过在教研数据中搭载匹配学情数据、管理数据,实现以

评促研、以评促改。

三是探索经由实践检验的应用倒逼机制。要把虚拟教研过程中形成的理论、方案和资源,在人才培养、专业建设和课程教学的实践中转化应用,并通过实践进行迭代推广。

四是形成虚拟教研室的常态化管理机制。针对虚拟教研室的跨地域、跨时空,建立常态化教研管理机制,才能推动各学校在虚拟教研下的深度融合。首先,每类虚拟教

研室需结合实际,制定教研室的工作章程和工作规范,如创建工作简报制度,定期发布教研工作安排和教研共建成果,形成集体教研凝聚力;其次,切实发挥互联网管理扁平化特点,开展自组织式虚拟教研。鼓励各教研室,根据需求动态灵活组建区域性、主题性、学科性等教研工作组,提高虚拟教研管理工作的弹性化、实效性。(本文摘自《中国教育报》2023年1月4日第04版,胡小勇)

现代产业学院建设:培养新时代卓越工程师和促进产业发展的新途径

当前我国正处于全面建设社会主义现代化国家新征程的关键时期,为了主动应对新一轮工业革命,服务制造强国战略,迫切需要一大批创新能力强、适应社会经济发展需求的卓越工程科技人才,需要加强对新一代产业技术的研发和对传统产业的改造、重组和升级。卓越工程师教育培养和服务区域产业发展已经成为我国高等教育高质量发展的重要突破口,全方位深层次推进卓越工程师教育培养及主动服务经济建设和产业发展是我国高等教育当前和未来一段时间的重大任务。

培养卓越工程师和服务产业发展是两个相互关联、相互促进的重要任务。2022年3月,卓越工程师产教联合培养行动正式启动,这一国家行动旨在推进“新时代卓越工程师教育培养,加快建设中国特色、世界水平的工程师培养体系,努力培养造就爱党报国、敬业奉献、具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的工程师队伍”。“新时代卓越工程师要立足我国经济长远可持续发展,洞悉全球产业发展态势,把握产业发展

规律,成为我国传统产业变革、新产业发展和产业安全维护的开拓者和引领者”。这就要求在卓越工程师教育培养中要解决产教脱节的关键问题,遵循工程人才培养规律,加强与产业界的合作,为工程人才成长提供真实环境,推进工程人才培养与产业实践、技术创新、产业发展的有机结合。现代产业学院作为解决产教脱节问题的创举,对于实现产教融合、培养卓越工程师和主动服务产业发展具有重要意义。然而,目前现代产业学院建设尚处探索阶段,仍有许多待进一步深入研究的问题。本文分别从现代产业学院的建设目标及理念、主要建设任务、参与建设主体分析、学院主要职能确定、学院组织结构设计、学院运行机制建立和学院建设成效评价等七个方面展开讨论,以期为高校、企业、行业组织、政府部门和科研院所等相关主体参与现代产业学院建设提供参考和借鉴。

一、建设目标及理念

现代产业学院建设目标要围绕当前和未来产业发展对高等教育的要求,尤其是区

域或地方经济发展对高等教育的要求,明确建设方向,并将其分解为明确的建设任务,推动现代产业学院建设目标的实现。

1. 建设目标

现代产业学院建设的根本目的在于提升高等教育服务产业发展的能力,实现人才培养、科学研究和社会服务等方面的供给侧与产业需求侧紧密对接,以满足不同参与主体的诉求。现代产业学院的建设目标是以服务和引领区域或地方产业发展为宗旨,一方面不断优化相关学科专业结构,培养适应和引领现代产业发展的卓越工程师,成为高素质、应用型、复合型、创新型人才培养基地;另一方面持续开展产业技术改造和新技术的研究,促进科研成果转化和转移,推动现有产业转型、改造和升级以及促进新产业的形成,成为成果转化基地、推动产业发展基地和新产业孵化基地。

2. 建设理念

作为卓越工程师教育培养的新探索和促进产业发展的新形态,现代产业学院需要打破传统思想观念的束缚,以全周期工程教育、产业需求导向、多方协同共赢、可持续发展等理念进行人才培养、组织模式和资源配置创新。

(1) 全周期工程教育理念

全周期工程教育理念就是在卓越工程师教育培养过程中,将工程问题、工程意识和工程文化贯穿于人才培养全过程,培养学生以实践能力和创新能力为基础的复杂工程问题解决能力。现代产业学院必须贯彻全周期工程教育理念,以学生中心、产出导向、持续改进的先进理念,优化人才培养全部过程和各个环节,培养学生对实际工程问题的识别、分析和解决能力。这就要求现代产业学院在课程设计与整合、教学方式创

新、学生实训实习、工程伦理与职业道德嵌入等方面贯穿全周期工程教育理念。

(2) 产业需求导向理念

现代产业学院建设面向当前和未来产业,这就要求现代产业学院的人才培养、科学研究和社会服务必须以产业需求为导向。首先,卓越工程师教育培养是现代产业学院的重中之重,需要在人才培养方面以产业需求导向为理念,从学科专业设置和建设,人才培养目标和标准制定,课程和教学内容改革,教学组织和实施,到人才培养成效评价等都要围绕产业发展具体需求、产业面临实际问题而展开。其次,在科学研究方面,现代产业学院要围绕产业通用技术和企业具体技术问题开展研究,全面提升服务产业发展和企业创新的能力。最后,在社会服务方面,现代产业学院必须面向产业,服务所对应产业的所有类型企业,开展技术咨询和科学研究成果转移转化等。

(3) 多方协同共赢理念

现代产业学院打破了以高校为主体的办学理念,吸引企业、政府部门、行业组织和科研院所等多个主体参与,只有多方协同共赢才能实现现代产业学院建设目标。多方协同共赢理念要体现在参与主体动力、价值观、需求、利益等方面。动力协同就是要实现参与主体动力契合,将不同主体的参与动力转化成为现代产业学院建设的动力。参与主体还必须在价值观方面拥有共同追求,努力扩大合作过程中的共有价值观,淡化不一致的价值观对合作的影响。参与各主体的需求和供给应该相互对应,实现资源优势互补,有利于产生资源优势效应。参与主体利益共享也是多方协同的必要条件,在社会主义市场经济条件下,参与主体在追求各自利益的同时需要关切彼此的利益,实现共赢

共享,从而为多方协同创造条件。

(4) 可持续发展理念

服务产业发展是现代产业学院的典型特征,随着经济社会的持续发展,现代产业将需要适应性地转型、改造和升级,这就需要现代产业学院发展在与产业保持与时俱进的同时,在适应产业发展和引领产业发展中实现动态平衡,最终实现现代产业学院的可持续发展,为卓越工程教育培养和产业持续发展提供稳定的保障和支撑。同时,现代产业学院涉及多种不同类型的主体和多个主体,需要在可持续发展理念的指导下以公平性、持续性和共同性为原则协调参与主体之间的关系。

二、主要建设任务

为了实现现代产业学院的建设目标,使建成后的现代产业学院能够正常运行和有效运转,需要完成以下主要建设任务:人才培养模式创新、实训实习基地建设、专兼职师资队伍建设和多方协同长效机制建设、组织文化建设等。

1. 人才培养模式创新

面向现代产业的卓越工程师培养强调培养主体的多元化和培养目标的产业导向性,并注重学生工程实践能力、创新能力、工程设计能力和工程问题解决能力的培养。这就需要现代产业学院在人才培养目标、培养标准、培养方案、课程体系、教学方法等方面有所创新,改变传统的工科人才培养模式,进行多方面的探索,逐渐形成行之有效的多方协同育人模式。

2. 实训实习基地建设

现代产业学院需要具备满足学生工程实践创新能力培养的实训实习平台或基地,以及用于产业技术研发和解决产业实际问题的大型实验平台或综合实验室。这些实

训实习基地、实验平台和实验室的建设方式需要有所创新、灵活多样,总体建设原则是:由高校主导,行业企业和科研院所参与,各级政府支持。既可由高校和企业、科研院所合作共建共享平台,也可由高校联合多个企业共建通用平台,还可基于高校或企业已有的相关实验资源进行扩建或改建,各级政府可以提供政策和经费方面的支持。建成后的实训实习基地、实验平台和实验室应该具有以下特点:①通过融入企业生产实践、嵌入完整产业链、对接企业生产环节,提供真实的工程实践环境;②兼具生产、教学、研发、创新创业功能,能够满足多方需求,更好地发挥其作用。

3. 专兼职教师队伍建设

专兼职教师队伍是由校内专职教师和校外兼职教师共同组成的优势互补、密切合作的教师团队,主要表现在具有扎实的工程实践能力、突出的工程创新能力、显著的服务产业发展能力、优秀的综合素质,从而胜任培养新时代卓越工程师和促进产业发展需要。专兼职教师队伍建设的主要目的在于充分发挥专职教师和兼职教师各自的优势、形成合力,共同为实现现代产业学院建设目标而努力。为此,需要建立校内外人才双向流动机制,设置灵活的人事制度,一方面选聘行业协会、各类企业及科研院所的专家担任兼职教师,完善产业兼职教师引进、认证与使用机制,另一方面选送高校教师到行业企业顶岗锻炼、提升工程实践能力和解决产业发展实际问题的能力,同时建立健全专职教师和兼职教师和交流合作机制。

4. 多方协同长效机制建设

现代产业学院必须构建高校、企业、政府部门、行业组织、科研院所等多方协同长效机制,才能确保其功能和作用的发挥。现

代产业学院建设过程中要大胆进行组织创新、体制机制创新,构建共建共管的组织架构,探索共治共管等治理模式,授予现代产业学院建设所需的资源配置权力,建设科学高效、保障有力的制度体系,增强现代产业学院自主可持续发展的能力。

5. 组织文化建设

组织文化是组织的精神支柱,起着凝聚和激励组织成员的作用。组织文化是组织在解决生存和发展的过程中逐步沉淀而形成的,是组织建设和发展不可或缺的要素。现代产业学院应该构建支持多方协同共赢和可持续发展的组织文化,包括共同的价值观、发展理念、行为规范、组织精神、组织形象等,涉及精神层面、制度层面和行为层面。精神层面应以现代产业学院建设理念为核心为其他层面提供思想基础,制度层面以现代产业学院建设目标为追求,规范和约束其他层面的建设,行为层面是精神层面和制度层面在行动上的表现。

此外,现代产业学院建设需要专门的物理空间,一般而言,现代产业学院应建立在现代产业企业相对集中的高新技术园区或产业园区,这样不仅有利于发挥聚集效应优势和地理位置临近优势,使高校与企业及科研院所能更好地开展合作,而且有利于降低合作各方的沟通和协作成本。这就需要各级政府,特别是地方政府为现代产业学院建设提供土地政策支持,建设开放共享的物理空间。

例如,瑞典政府在20世纪80年代围绕生产制造、电子批发贸易和知识密集型服务三大电子工业领域,在瑞典首都斯德哥尔摩北郊建立了被誉为“移动谷”的Kista科学城。为满足电子制造厂商对工程技术人员的需求,在政府的支持下,瑞典皇家理工学

院与斯德哥尔摩大学在Kista科学城共同建立了信息通讯学院,该学院到2012年有6000余名学生。Kista科学城专业人才的快速流动和产业聚集效应,使瑞典其它地区的电子企业也纷纷迁入,发展成为以无线通信为主导的全球信息通讯产业集群区。到2012年,Kista科学城聚集了4600多家公司,65500名科研和技术人员。因此,高新技术园区或现代产业聚集区是现代产业学院建立的理想场所,有利于充分发挥人才流动和产业聚集效应。

三、参与建设主体分析

现代产业学院是按照资源共享、互惠共赢的原则,由高校、企业、政府、行业组织和科研院所等多主体共同参与而建立的集人才培养、科学研究和社会服务为一体的新形态。参与主体具有多样化的特点,各参与主体在现代产业学院建设和发展过程中具有不同利益诉求、分别发挥着不同的作用(图1略)。

高校是现代产业学院建设的首要参与主体。培养新时代卓越工程师是现代产业学院主要目标,而人才培养是高校第一要务,因此高校是现代产业学院建设的最重要主体。现代产业学院在包括招生、培养计划制定、课程设置、师资配备、学习评价等在內的人才培养过程中,高校均发挥着主导和核心作用。高校除了在人才培养方面为现代产业学院提供系统的学科专业知识、师资力量、人才培养经费等外,同时能为企业提供开展科研需要的人员、设备和平台等资源及技术咨询服 务,为政府提供产业发展研究、政策制定和决策支持服务,为行业组织提供发挥纽带作用的平台。现代产业学院为高校提供真实工程环境下的人才培养基地、校外兼职教师及其他教育教学资源,提高高校

在产业界的影响力等。

企业参与是现代产业学院最重要的特征,是现代产业学院面向产业培养卓越工程师和开展产业技术研究的重要前提。企业能够为现代产业学院建设提供资金、设备、技术和研发平台等支持,为人才培养提供工程实训实践岗位、真实工程环境和真实工程问题、企业文化、兼职教师等。参与现代产业学院建设为企业带来的利益包括提高其社会影响、声誉及其在行业内的地位、拓展与高校在其他领域的合作等,还为企业提供相关专业技术人才及技术支持,有利于企业技术研发、形象宣传、产品营销等。因此,实力雄厚的企业是现代产业学院建设不可或缺的参与主体,如入选首批现代产业学院的中南大学轨道交通产业学院和西南交通大学中车时代微电子学院,分别与中车株洲电力机车有限公司和中车株洲电力机车研究所共建现代产业学院。

现代产业学院建设离不开政府部委或地方政府直接或间接的参与,在资源分配以及政策措施等方面发挥主导作用。政府的直接参与主要包括为现代产业学院建设提供专门建设用地、通过设立相关项目提供资金、参与多方协同育人平台建设、完善与建立产学研合作中介体系等。政府的间接参与主要为现代产业学院建设和运行提供良好的外部环境,包括政策引导、完善法律体系、降低制度性交易成本和信息不对称性等。简言之,政府为现代产业学院建设提供政策支持、资源分配、制度保障等。政府参与现代产业学院建设所获得利益包括通过培养产业需要的工程人才支持政府产业政策的贯彻落实,促进产业的发展,通过未来新工科学科专业的建设和引领未来产业发展方向来为政府产业政策的制定

提供参考。

行业组织也是现代产业学院建设的重要参与主体。行业组织在现代产业学院建设中的作用主要表现在为利益相关各方之间搭建协调与沟通的桥梁,促进多方协同育人目标和促进产业发展目标的实现。首先,行业协会能够通过信息沟通和交流,加深企业与大学之间对相互诉求和优势的了解,深化双方可持续发展的深度合作;其次,行业组织能够为参与各方提供所需的当前和未来信息及必要的技术指导;第三,行业组织能够通过高校出面为其他各方组织相关教育及培训活动。行业组织通过参与现代产业学院建设提高了自身在学术界和产业界的影响力,同时为自身发展获得了相应的资源。

现代产业学院建设还要根据需要吸引科研院所参与。我国科研院所数量较多,科研院所主要从事重大前沿基础型研究和应用型研究,研究内容与当前或未来产业发展与企业需求密切相关,旨在通过技术研发和技术推广推动整个产业的进步与发展。科研院所能为现代产业学院建设提供前沿性的技术,包括先进实验条件和高水平技术指导等。科研院所能够利用现代产业学院合作平台进行产学研合作创新、推动技术产业化、提高科研成果转化率,同时还可以利用高校和企业的人才聚集优势开展其他相关合作。

企业和高校是现代产业学院建设的重要主体,其他主体的参与对于建设现代产业学院具有重要的促进作用。然而,如何选择现代产业学院参与主体取决于现代产业学院建设过程中的具体情境和实际需要,如首批现代产业学院之一的东莞理工学院西门子智能制造学院,是学校与行业领军企业西门子工业软件(上海)有限公司、新型研发机构、长安镇政府、行业协会等不同类型主体

合作共建,企业与高校在现代产业学院建设中投入的经费比例约为5:3,各个参与主体均在现代产业学院建设过程中发挥自身作用,并从现代产业学院建设过程中满足了自身的利益诉求。

四、学院主要职能确定

为了实现现代产业学院的建设目标,进行现代产业学院组织结构的设计,需要分析和明确现代产业学院的职能。现代产业学院的职能是指现代产业学院所应发挥的功能与作用,需要完成的任务、工作和责任。培养造就新时代卓越工程师和促进产业发展以满足当前和未来产业发展需要是现代产业学院的重要使命,围绕这一使命,现代产业学院的职能具有多重性,主要包含以下五个方面。

1. 新时代卓越工程师教育培养

培养造就新时代卓越工程师,为相关产业培养亟需的高层次、高素质、应用型、复合型、创新型领军人才,是现代产业学院的首要职能。现代产业学院要充分整合参与主体各方教育教学资源,按照产业发展需要明确培养目标和标准、制定培养方案、重构课程体系、营造有利于卓越工程师教育培养的环境,使以企业为主的相关各方全程深度参与卓越工程师培养,包括课程建设、课程教学、实训实习、毕业设计、教学评价等过程,使学院各项工作都能围绕卓越工程师教育培养这一核心职能开展。

2. 开展创新创业教育

现代产业学院开展创新创业教育具有诸多优势,有利于摆脱传统创新创业教育理念滞后、创新创业教育师资来源单一、创新创业实践平台不足等问题。一方面,企业能够为创新创业教育提供创业导师、创新创业平台、创新创业文化等;另一方面,高校、企

业、行业协会、科研院所等能够以现代产业学院为依托联合开发创新创业培训项目,为学生提供创新创业培训机会。因此,创新创业理应成为现代产业学院的重要职能。

3. 产业技术研究和改造

现代产业的竞争往往集中表现为产业技术水平的高低,因此,推动产业技术改造和升级是产业得以不断发展并保持竞争优势的关键,这就需要将产业技术研究和改造作为现代产业学院的一项重要任务去完成。高校和科研院所所在理论研究和技术创新上具有独到的优势,行业企业在科研创新成果的转化和应用上具有天然的条件。因此,充分利用现代产业学院的产教融合、科教融合平台,集产、学、研、创、转、用于一体,就能够实现在产业技术研究的基础上对其改造和升级。

4. 科研成果转化与应用

现代产业学院是建立产学研用深度融合的技术创新体系的重要实践探索。多主体共同参与建设的现代产业学院能够承担科研成果转化与应用的职能,实现科研成果从大学和科研院所向行业产业的转化。将成果转化与应用作为现代产业学院的重要职能,不仅有利于破解高校科研成果转化与应用的难题,还有利于实现参与主体之间的合作共赢。如合肥工业大学智能制造现代产业学院作为首批现代产业学院之一,将成果转化与应用作为重要职能,打造了科技企业孵化器、技术转移服务机构、新型研发机构等紧密衔接的“双创”载体,建立了“孵化器—加速器—科技园”全链条的科技企业孵化育成载体,形成了“标准+定制”“普惠+增值”的多元化创业孵化服务体系,已经累计利用科技成果转化及产业化应用培育科技型企业一百多家。

5. 产业转型升级和新产业孵化

除了技术的改造和升级因素外,产业自身的不断发展面临着转型、改造、重组和升级以及被新产业所替代。因此,现代产业学院需要充分利用多主体合作平台,加强地方政府、行业企业、高等学校和科研院所之间的协同与合作,充分发挥多主体参与的优势,密切结合区域产业发展需要,关注和重视当前和未来产业的发展趋势和动向,积极主动地参与推动现有产业发展相关方面的各项工作,包括整合产业现有资源、培育产业生态圈、构建产业创新体、支持区域构建创新创业培育平台,在促进相关产业发展及孵化新产业方面发挥应有的作用。

综上,现代产业学院与高校普通二级学院在职能上有所不同,集中体现在与产业密切对接、面向产业培养卓越工程师的同时积极促进产业的发展。如在已公布的首批现代产业学院名单中,西南交通大学中车时代微电子学院提出了建设成集人才培养、科学研究、技术创新、成果转化、学生创新创业等多功能于一体的人才培养实体,打造大功率半导体器件人才聚集地、创新策源地和产业新高地,为提高产业竞争力和汇聚发展新动能提供人才支持和智力支撑。东莞理工学院智能制造学院将职能定位于集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、技能培训等功能于一体,着力培养制造业转型升级急需、国内稀缺、熟悉机电软控的跨专业智能制造复合型人才。

五、学院组织结构设计

现代产业学院建设目标的实现需要以一定的组织结构为载体,其组织结构是指现代产业学院内部各构成要素之间的相互作用关系,应具有三个基本功能:①有利于凝聚各参与建设主体的资源和优势、形成现代

产业学院的发展合力;②有利于做出科学、合理、可行的决策并实现建设目标;③有利于主要建设任务的完成、各项职能的履行、日常工作的推进。

虽然现代产业学院组织结构没有也不应该有统一的模式,但必须满足现代产业学院建设目标的实现、建设任务的完成和各项职能的履行,同时遵循“精简高效”的原则。一般而言,现代产业学院的组织结构可以由三个层级构成,如图2所示(略)。

第一层级为董事会或理事会、专家咨询委员会。来自企业、高校、政府部门、科研院所和行业组织的代表所构成的董事会或理事会为学院的最高决策层,负责学院发展方向、战略以及重大事项决策。专家咨询委员会由学者、行业专家、政府人员等组成,主要为学院发展提供咨询和建议。

第二层级为院长。院长由高校派出,可以是董事会或理事会的成员,在董事会或理事会领导下落实董事会或理事会的重大决策、负责学院的发展和运行管理。可配备来自企业或其他参与主体的2~3名副院长,协助院长工作。

第三层级包括综合管理部门、人才培养部门、产业服务部门。综合管理部门主要负责学院日常行政事务、学院人事组织与管理、参与主体间的沟通与协调。人才培养部门和产业服务部门均由来自各参与主体的专家和业务骨干构成,主要负责完成现代产业学院的核心目标和职能。人才培养部门全面负责卓越工程师培养的各项工,包括培养方案制定、课程建设、教学实施、实训实习、创新创业教育及安排教师和组织学生产业技术研究和改造;产业服务部门,主要负责产业技术研究和改造、科研成果转化与应用、产业转型升级与新产业孵化等。

需要指出的是,现代产业学院组织机构的运行需要相应的制度建设,通过规章制度保证运行规范、顺畅、高效和灵活。

六、学院运行机制建立

现代产业学院各项职能的发挥必须建立有效的运行机制,这一运行机制需要满足三点要求,才能基本保证现代产业需要各项职能的充分发挥,进而实现其建设目标:①能够充分调动参与建设各方的积极性和主动性;②有利于参与各方及时有效的沟通、交流和协同;③立足长远,能够长期、持续、稳定、有效地运行。基于上述三点要求及现代产业学院的特性,可将其运行机制分为目标机制、决策机制、执行机制、协调机制和保障机制(图3略)。

1. 目标机制

目标机制是确定现代产业学院中长期目标并将其分解落实以引导各项工作开展和履行各项职能的一种机制,是现代产业学院运行机制的灯塔,所有运行过程都必须围绕目标机制进行。主要包括三个方面:①确定学院使命、发展定位,在此基础上制定中长期目标;②将中长期目标进行分解、细化和落实;③在学院运行过程中对目标实现情况的跟踪、反馈和调整。第①方面的工作需要反复征求各参与主体的意见和建议,能够最大限度凝聚各方共识;第②方面的工作要求分解细化后的目标能够成为相关部门和人员可操作、可评价的目标;第③方面的工作是在学院运行过程中对目标的不断调整和完善,在中长期目标期内构成循环。

2. 决策机制

决策机制是现代产业学院的决策机构,统筹学院整体发展战略的制定和重大事项的决策,包括决策主体和决策行为。决策既是现代产业学院建设过程中的起始环节,又

贯穿于现代产业学院运行的各个方面、各个阶段,必须建立一个高效精干、各方参与的决策机构。例如,构建由高校、企业、政府部门、行业组织和科研院所派出人员共同组成的现代产业学院决策委员会。委员会主任由高校和企业主要负责人共同担任;高校方面的参与人员包括校内各个部处和相关院系的负责人;企业方面的参与人员包括企业相关部门,如产学研合作部门、人力资源部门、生产技术部门等;政府、行业组织和科研院所参与人员为相关部门负责人。如首批现代产业学院之一——常州大学阿里云大数据学院构建了由常州市政府、常州大学、阿里云、中软国际、慧科教育、昆仑数智等校企多方参与的决策机构,行使现代产业学院对建设过程中重大事项的决策权。

3. 执行机制

执行机制主要由横向或纵向执行机构或执行体系构成,主要负责决策机构重大决策和计划的落实和执行,现代产业学院执行机制的运行直接关系到现代产业学院目标的实现。在培养卓越工程师方面,现代产业学院需要各主体共同参与制定和实施卓越工程师培养方案,共同开展实训实习基地建设、课程体系建设,组成多方参与的教学团队,共同实施课程教学、实习实训,共同负责日常教学运行、实践教学管理、教学质量评价。在促进产业发展方面,现代产业学院需要充分发挥各参与主体的作用,包括高校教师、学生的作用,加强相关职能部门与行业企业的联系,在产业技术与改造、科研成果转化与应用、产业转型升级和新产业孵化等方面制定系统可行的计划和方案并予以认真落实,在培养卓越工程师的同时发挥促进产业发展的作用。

4. 协调机制

沟通与协调对于由多主体参与的现代产业学院的建设和发展具有至关重要的作用,因此需要建立起各个参与主体之间信息共享基础上的沟通协调机制,以达到以下四方面目的:一是参与各方能够及时地共享多方合作的最新信息,包括工程人才培养和产业技术研发等方面的进展情况;二是能够解决现代产业学院建设和发展过程中可能出现的问题,包括各主体利益诉求的冲突等;三是能够及时了解行业企业对工程人才和产业发展需求的变化,对相关工作做出调整;四是能够有利于形成各参与主体之间互信稳定的合作关系。

沟通协调既要通过正式关系,又要运用非正式关系。正式关系如契约协调,是通过正式契约关系建立起来的,对参与各方约束性较高;非正式关系协调依赖于不同类型组织之间的信任,通过协商解决现代产业学院运行过程中的各种问题,各主体会自觉在满足多方利益情况下达成一致。

5. 保障机制

现代产业学院的运行需要相应的保障机制,主要包括经费保障制度、师资评聘制度和学生管理制度等。首先,建立稳定的经费保障制度,保证现代产业学院有包括来自高校、企业、行业组织和地方政府等的稳定投入。其次,建立师资评聘制度,包括:①专职教师到企业顶岗挂职的制度;②专职教师的评聘、任期和年度考核标准;③兼职教师的聘任和管理办法;④开设“工程型”教师职务系列等。在师资评聘制度方面,尤其注意具有工程实践师资的选聘,如德国亚琛工业大学工科教师队伍中有60%的教师拥有工业企业工作经验,同时很多在工业领域取得成就的教师被聘任为亚琛工业大学全职教授。第三,建立相应的学生管理制度,包括:

①学生到企业学习和实践的规定;②获得学位必须具有的实践学分要求等;③学生实训实习安全管理相关规定和制度等。

正在建设中的一些现代产业学院尝试构建了运行机制。如东莞理工学院智能制造学院长安学院建立了理事会、专业咨询委员会、院长办公会等定期议事机制,合理划分各方权利与义务,以多方协同和可持续发展为理念构建有利于实现多方共赢的长效机制。然而,应该看到,目前正在建设中的现代产业学院在运行机制构建方面还处于探索阶段,在未来的运行机制建设方面仍然需要围绕运行过程在目标机制、决策机制、执行机制、协调机制和保障机制等方面进一步完善,为现代产业学院持久稳定运行提供保障。

七、学院建设成效评价

为了发现和改进现代产业学院建设和运行过程中的问题,形成可推广的现代产业学院建设和运行模式,需要对现代产业学院的建设成效进行评价。现代产业学院建设成效评价应以建设目标为评价标准,全面审视和检查现代产业学院建设过程中的各项工作,一方面对达到建设目标要求之处的做法和成功的经验进行总结,另一方面找出与建设目标要求存在差距之处,明确需要改进和完善的环节,为下一阶段的改进提供依据。

现代产业学院的建设成效评价可以从宏观和微观两个层面展开。宏观层面评价主要是整体上对现代产业学院的目标完成情况、职能履行情况、整体运行情况等进行全方位评价,涉及卓越工程师培养模式、师资队伍建设和专业培养方案、企业培养方案、实习实训平台建设、实验室建设、创新创业教育、教育教学经费的投入、产业关键技术研发、产业设备改造升级、科研成果转化与应用、产业转型升级、新产业孵化以及现代

产业学院的支持政策等方面。微观层面是对现代产业学院各项职能的每个环节的效果和质量进行评价,尤其是对人才培养维度各个环节的评价应作为评价的重点,包括教学计划、课程结构、课程设置、教学大纲、教学内容、教学方式、课外活动、实践教学、毕业设计/学位论文等方面,涉及到教师教学能力和水平、教学活动安排、理论与实践的结合等方面。

现代产业学院建设成效评价主体选择需要多样化,从不同利益相关者视角对现代产业学院进行全方位评价,以保证评价结果的客观性和公正性。同时,现代产业学院评价要根据不同的评价类型选择相应的评价主体。可作为现代产业学院建设评价的参与主体包括各级政府部门、高校的学生和教师、企业相关部门、用人单位、以毕业生为主的校友、兄弟院校的专家和教师、社会非政

府组织的独立机构、第三方评价机构等,从不同的视野和角度立体化审视和评价现代产业学院的建设成效。

在进行现代产业学院建设成效评价时,应该考虑采取多种评价方式,同时采取灵活多样的评价数据收集方式,以利于评价主体客观便捷地提供自己的评价意见。按照现代产业学院评价的目的可以分为终结性评价和形成性评价,终结性评价结果主要用于政府部门对于现代产业学院建设成效的评估,以及为各参与主体利益分配和激励提供依据。形成性评价主要用于发现问题、持续改进和总结经验,及时发现现代产业学院建设和运行过程中出现的问题并总结经验,为持续改进提供依据,从而保证现代产业学院建设和运行能够按照所设定的目标方向进行。(本文摘自《高等工程教育研究》2023年第1期,林健等)

高教视点·评论分析

充分发挥高等教育推进中国式现代化支撑作用

党的二十大开启了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的新征程。教育是国之大计、党之大计,是民族振兴、社会进步的重要基石,具有很强的政治性、人民性、战略性等特点。党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。高校是教育阵地、科技重地、人才高地的结合体,承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作等五大职能,在推进中国

式现代化进程中必将起到关键性的支撑作用,这也是新时代新征程赋予高等教育的历史使命和时代课题。

回答大变局之问,为推进中国式现代化提供有力学理支撑。当前,世界百年未有之大变局加速演进,世界进入新的动荡变革期。同时,我国发展也进入战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多的时期,迫切需要回答好中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,坚持“两个结合”,不断推进马克思主义中国化时代化。党的二十大报告关于中国式现代化的重要论述,是对我国社会主义现代化建设长期探索和实践的科

学总结,是对中国化时代化的马克思主义的重大理论创新,把党对现代化建设规律的认识提升到一个新的高度。高校是我国哲学社会科学战线的重要力量,要组织专家学者自觉将在“两个大局”下建设什么样的中国式现代化、怎样建设中国式现代化作为学术己任,深入研究阐释习近平总书记关于中国式现代化重要论述所蕴含的新理念新思想新战略,以及其中的知识创新、理论创新、方法创新;深入研究阐释中国式现代化在经济、政治、文化、社会、生态等各领域的重大意义、科学内涵、实现路径;深入研究阐释中国式现代化既有各国现代化的共同特征,也有基于自己国情的中国特色,更有超越西方现代化老路的独特优势;深入研究阐释中国式现代化如何体现了社会主义建设规律和人类社会发展规律,怎样丰富和发展了人类文明新形态。通过一系列的研究阐释,形成一大批有价值有分量的研究成果,为人类对更好社会制度的探索提供中国智慧和中国方案。

服务高质量发展,为推进中国式现代化提供重要战略支撑。实现高质量发展是中国式现代化的本质要求。党的二十大报告首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署,并摆在论述“高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务”之后的突出位置,极具战略意义和深远影响,要深刻认识教育特别是高等教育在其中的战略地位和作用。要服务国家战略目标和任务,引导高水平研究型大学把发展科技第一生产力、培养人才第一资源和增强创新第一动力结合起来,充分发挥新型举国体制优势,坚持“四个面向”开展有组织科研,勇于攻克“卡脖子”的关键核心技术,不断增强自主创新能力,为加快建设世界重要

人才中心和创新高地贡献力量。要服务区域高质量发展,引导高校围绕区域协调发展等难点问题,以“揭榜挂帅”“赛马”等制度支持高校研究真问题、真研究问题。要服务教育强国、科技强国、人才强国建设,引导高校“跳出学校看学校、跳出教育看教育”,思考拓展教育强国特别是教育现代化的内涵外延和实践路径等,积极构建高质量教育体系,统筹推进科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略落地生效。

培养高素质人才,为推进中国式现代化提供强大人才支撑。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,对德才兼备高素质人才的需要比以往任何时候都更为迫切。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化,这决定了所需人才首先要听党话、跟党走,是社会主义建设者和接班人。高校要坚持为党育人、为国育才,加强党的全面领导,以高质量党建引领高质量发展,落实立德树人根本任务,想清楚弄明白“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题,牢牢把握思想政治工作这条生命线,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推进大中小学思想政治教育一体化,引导广大师生立大志、明大德、成大才、担大任。要全面提高人才自主培养质量,高校特别是中国特色、世界一流大学应发挥培养基础研究人才主力军作用,完善学校现代化治理体系,创新全链条人才培养模式,形成和用好学科交叉融合的“催化剂”,打破学科专业壁垒,优化升级学科专业结构和布局,着力造就拔尖创新人才,着力建设符合中国式现代化要求的国家和区域战略人才力量。(本文摘自《中国教育报》2022年11月8日第04版)

以绩效评估牵引高校人才培养质量提升

加强对高校人才培养绩效评估的理论与实践研究、构建科学的人才绩效评估体系与模型,是保证高校教育质量的关键措施。

针对高校人才培养绩效评估的瓶颈,陕西师范大学张建祥教授《高等学校人才培养绩效评估研究》一书,系统阐释了高校人才培养绩效评估在高等教育教学评估中的地位与作用,构建了人才培养绩效评估体系模型,剖析了人才培养绩效评估中的政策内在关系,探讨了开展人才培养绩效评估的方法、措施。

立足于我国高校深化校内综合管理改革的历史机遇和挑战,该书以改革高校人才培养绩效评估、提高高校办学水平为目标,探索改进高校人才培养绩效评估体系路径。

高校人才培养绩效评估意在通过现代科学手段,对教育与教学过程、教育投入与产出、教育效果与效益等进行评估,促进高校不断改进人才培养模式,提升人才培养质量。为此,该书着力论述了高校人才培养绩效评估的本质特征、价值内涵、理论基础、指标体系、国内外经验、绩效评估体系建设的协调机制和制度保障等议题。

目前,人才培养绩效评估仍存在短板和问题。对此,该书提出了针对性建议。一是提出构建人才培养绩效评估指标体系新路径。以第三方评估机构为主体,建立多元参与的组织架构和评估模式,按照学校类型和学科类型设计科学适用的评估指标体系,并

针对不同学校和学科设计不同的指标权重。二是深化关于政府在评估中的职能认识,推动政府改变学校治理模式,引导学校实现真正意义上的依法依规、自主管理、自主办学。三是开展人才培养绩效评估要建立协同机制。人才培养绩效评估活动的有效实施,不仅要发挥好政策的杠杆调节作用,而且要重视评估活动涉及的行为主体,即政府、学校、教师、学生、员工、用人单位等的行为对评估活动所产生的重要影响。从规范管理角度来看,引入利益相关者的协调机制,也是提高人才培养绩效评估水平和效率的关键环节。

该书用事实和数据说话。收集国内外高校人才培养绩效评估及战略绩效评价的相关研究成果与政策文件,运用归纳与演绎的逻辑方法对已有研究文献进行整理、分析、提炼,深入体悟高校人才培养绩效评估在世界范围内的研究水平与发展趋势。同时,运用系统分析、勾画基本线路、构建模型框架、设计图表等多种统计学方法,设定我国高校人才培养绩效评估的指标体系,确定高校人才培养绩效评估指标体系的各级权重,对各级权重进行数值化分析,并详细介绍评估标准设定的原则、程序和方法。

高校人才培养绩效评估直接影响到人才培养效果。教育研究者要持续跟踪、研究高校人才培养绩效评估实践,分析问题、总结规律,为提升人才培养质量贡献力量。(本文摘自《中国教育报》2022年2月9日第03版)