

教学督导简报

【2022】第4期（总22期）

2022年7月11日

校教学督导组2022年6月份工作顺利完成。现将专职督导组完成的主要工作简报如下：

一、总体情况

（一）督导完成工作总体情况反馈

根据督导工作计划安排，专职督导6月完成的主要工作统计如下：

- （1）教学巡查，次数：7；
- （2）随堂听课，次数：16；
- （3）跟踪校外实习，次数：8；
- （4）参加教学法活动，次数：13；
- （5）参加校级考试巡考，次数：21；
- （6）撰写督导月工作总结（学期、专题报告），篇数：12；
- （7）专题调研走访，次数：7；
- （8）其他专项督查工作，次数：12；
- （9）参加工作研讨会、主题学习、月例会，人次数：39；
- （10）其他任务（省级优秀基层教学组织评审），次数：9。

（二）督导学习研讨情况

6月，督导组学习与工作研讨情况如下：

1. 组织学习了哈尔滨理工大学董晶颖教授关于《新工科背景下基于OBE理念的教学大纲制定》的主题讲座和烟台大学贺利坚教授构建的“学生中心、产出导向”的教学大纲体系。通过学习，督导们了解到质量高的教学大纲应当以学生的学习状态为基础，以促进学生发展为目的，以引导学生有效学习为出发点进行教学设计，同时要关注学生的学习效果，重视测量与反馈，建立有效的反馈机制，使评价结果能帮助学生调整学习状态，帮助教师调整教学方法。

督导们认为学校现行的教学大纲存在以下共性问题：（1）内容仍以教为主，而不是以学为主；（2）学习效果的跟踪评价中更多关注结果评价，形成性评价较弱化；（3）教学大纲中只有教学方法描述，缺少与教学目标匹配的教学设计。针对以上问题，督导们进一步提出新版教学大纲应当改进的内容如下：（1）内容上应包含课程目标、课程目标与毕业要求的对应关系、课程目标与教学内容的对应关系、课程目标的评价方式及评价标准；（2）制定大纲时应对教学目标进行分析，对课程内容结构（包含课程思政）、学习资料进行选择 and 编排；（3）应制定教学活动的的评价标准、评分标准，阐明教与学双方责任，以便提前分配学习与教学投入时间。

2. 学习了张红霞副校长关于《地方高校教学督导工作机制与保障》的主题报告。结合报告中“有水平的督导”、“有组织的督导”、“有温度的督导”三方面内容，与会督导表示将对照过去的工作情况，在肯定以往成绩的基础上，查找不足，持续改进，使督导工作再上新台阶。

3. 针对学校毕业设计（论文）工作存在的问题展开研讨。会上，督导

们在肯定各学院组织工作基础上，指出毕业设计（论文）工作存在准备工作不够充分，少数学生没有开展实质性工作，少数指导教师把关不严，少数课题实验条件不满足等问题。针对上述问题，督导组展开了专题研讨，并计划将具体问题梳理，提出具有可操作性的改进建议，提供给教学管理部门和二级学院参考。

4. 为进一步落实学校关于结合新时代教育教学改革发展方向开展研究的要求，督导组议定近期的主要工作是完善校级督导教学评价指标体系，并由副组长宋萍萍老师牵头开展《新教育理念视域下我校教学督导评价指标的建构》的课题研究。督导一致认为，第一，本次课题研究要把握好风向标，从教学目标、教学设计、教学技能、学习效果等维度多视野来构建评价指标体系；第二，要以评价指标设计的先进性、适恰性、有效性、可操作性为抓手，改进优化现有的评价指标，形成以问题为核心，具有向下回溯跟踪、向上收敛聚焦的评价效用双循环，为推进学校深入开展教学改革提供依据；第三，评价方法以绝对评价为主，相对评价为辅，设定评价对象以外的客观标准，考查教学（学习）目标是否达成，促使教学有的放矢，并根据评价结果及时发现差距，及时调整，达到持续改进的目的。

（三）实践教学环节跟踪情况

本月，督导组跟踪了《模拟电子技术 A 》《ERP 沙盘实务》《SPSS 课程设计》《汽车销售实训》《数据可视化实训》《创新实训外贸实习平台操作》《面向对象软件开发课程设计》《国贸专业实习》《市场营销认识实习》等课程的实践环节，具体情况如下：

1. 《SPSS 课程设计》组织性强，实用性高。在实践期间，课程老师指导学生熟练掌握 SPSS 软件的基本操作流程，并学会利用软件进行简单地描

述性统计分析和探索性因子分析。课堂有序，学生参与度高，最大程度地保障了课程设计的教学质量。通过了解，大部分学生都能知晓课程目标，且获得感强。

2. 自动化专业认识实习由罗敏、刘凌云两位老师带队，组织学生参观了恒进、同创与轻型车发动机厂三家企业。在参观期间，企业安排学校的校友介绍了国内领先的自制设备，使学生通过认识实习了解专业技术的最新发展，树立良好的职业道德，真正收获知识。

3. 材料科学与工程学院的王海林老师在指导学生下厂实习工作中态度认真，工作细致。实习期间，王老师为每个实习点的学生建立了交流群，互通信息，互相激励，加强管理；实习学生能认真遵守企业要求，在实习过程中做到主动学习，积极做事，企业认可度高。

（四）专题调研走访情况

1. 督导针对高校教学改革过程中缺少企业参与的问题，专门调研访问了奇瑞卓越工程师班项目负责人徐正凯老师，就办学背景、教学组织形式、项目实施内容等方面展开了讨论。督导了解到，该项目的目的是了解学校办学定位与企业需求的匹配情况，通过实习学习了解学生能否适应企业的岗位要求，以便更有针对性地引导教师开展教学改革。

2. 督导深入武汉产学研基地进行了为期7天的调研，通过与管理人员、教师、学生访谈和问卷调查，了解到如下情况：（1）基地目前主要工作集中在日常教学条件建设与运行和衔接专业培养方案剩余培养过程两方面；（2）今年基地有592名学生顺利毕业，其中有近200名学生就职于东风公司、湖北天运等重点汽车及零部件生产企业，有42名学生考上了硕士研究生，就业形势较好。

督导通过与毕业生座谈，了解到学生的一些真实感受。毕业生反映，武汉基地的就业机会多于校本部，学习后期深入公司有助于更早进入角色，有利于就业。因此，毕业生建议校本部能多提供竞赛渠道和机会，帮助学生掌握更多实操技能，以便更顺利融入企业。通过问卷调查，学生还表达了对基地基础设施建设、校园文化建设等方面的关心与重视。

（五）“省级基层教学组织申报单位”答辩情况

本月，督导参与了教务处组织的“省级基层教学组织申报单位”答辩活动。会上，督导围绕着申报负责人答辩及申报书内容进行了诊断式评审，对诊断出的共性问题和不足之处给出了建议，同时也指出了个性问题的解决路径。

（六）学院（部）开展的主要教学活动

本月督导参加了所联系学院的部分教学活动，具体情况如下：

机械工程学院开展产学研合作交流活动，对东风底盘零件有限公司招聘毕业生、接收在校学生实习、接收在校教师带学生去公司做应用型科研项目、校企共同合作进行前瞻性科研项目研究等相关事宜进行了沟通和交流。工业工程系针对襄阳基地毕业生教学工作进行总结。会上，老师们就毕业设计工作进度滞后、毕业设计质量下降等问题展开研讨。老师建议，要切实落实毕业设计指导教师作为毕业设计质量控制第一责任人制度，同时建议将明年毕业设计课题拟定及审核工作提前到下学期初，督促指导教师在暑期拟定毕业设计选题。

电气与信息工程学院的电子信息工程专业围绕 OBE 理念的实施要点展开研讨，并总结要从以下几个方面将 OBE 理念落实、落地：（1）充分考虑国家、学校、用人单位、学生、教师等各层次的需求，明确如何清楚表达

学习成果；（2）按照认证理念设置培养方案，构建课程体系，完善课程大纲，对实践性课程分入门、基础、提高、创新等阶段开展教学改革；（3）加强教师队伍建设，提高科研与教研的融合度，以科研促教学、促专业建设。

经济管理学院主抓一流课程建设，针对《旅游规划与开发》《管理信息系统》《汽车文化》《财务管理 A》等课程的建设内容进行了群体诊断、总结梳理和成果凝炼。财务管理专业就专升本学生座谈会反馈的问题以及毕业设计环节的教学改革进行多次研讨；旅游管理专业通过问卷调查方式了解学生对教学改革方向的关注点和教学满意度，并对回收的问卷进行数据分析，有的放矢做好下一步教学改革。此外，学院层面也就如何制定既能满足毕业要求，同时又具备可评价、可衡量特性的毕业考核方案展开了深层次探讨。

马克思主义学院针对《马克思主义与当代中国》课程的暑期社会实践选题进行了研讨。选题主要围绕“学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想专题”、“四史学习宣传主题调研”、“贯彻落实五位一体总体布局四个全面战略布局专题”、“乡村振兴战略专题”、“促进十堰打造区域中心城市发展战略专题”、“五秩风华再启新程”等六个方面展开，内容紧扣课程，抓住热点，关注焦点，值得赞赏。法学专业召开了 2018 级毕业论文及答辩工作总结会。从整体上看，论文及答辩质量有所提高，但针对少数学生论文质量不高的处理问题，老师们的意见还未完全统一。

数理与光电工程学院的光电科学与技术系就课程思政和专升本人才培养方案工作展开研讨。老师们认为，其一，课程思政的本质是“立德树人”，理科专业的课程思政就是培养学生用辩证唯物主义思维方式去看待事物，

帮助学生关注新兴学科，开拓视野，找到兴趣点；其二，思政元素要有机融入专业，消除“两张皮”现象；其三，教师要用行为规范给学生树榜样，用自己的科研精神讲使命担当，使课程思政落地。在专升本人才培养方案的研讨会上，老师们认为方案应根据学生的特点来制定，教学目标应集中在专科阶段的技能训练基础上，提高学生专业化的理论素养；培养模式采用 CDIO 模式，多开展模拟实验和仿真实验，变抽象学习为可视化学习；毕业环节应与企业结合，通过一些专业化的实践，有针对性的实现思维训练的突破。

艺术与设计学院就教学规范性问题展开研讨。与会教师认为，学院不能照搬学校通用的管理办法，应根据艺术类课程的特点，多角度、综合性地评价教学质量，其中包括学生评教、学生作品展览后评价、教学示范评价、听课评价等等。

二、督导工作中发现的亮点与典型反馈

本月督导认为值得学习借鉴的做法和事项如下：

机械工程学院高度重视本科人才培养，学院的教师团队始终坚持以汽车制造业为工程背景，以机械创新设计与制造为重点，以学科专业建设为龙头，以本科教育教学为主线，将产、学、研、用相结合，不断更新教学观念，全面提高教学质量和科研水平，培养高素质创新型工程技术人才，学院的机械设计制造及其自动化、工业工程、测控技术与仪器三个专业成功入选国家级一流专业建设点，成效显著。实训阶段，工业工程专业模拟工厂情景，培养学生对企业生产环节信息流和物质流的应用处理能力。学生通过精益道场实训，能发现生产现场的浪费现象，找出减轻或杜绝浪费的有效途径。实训现场指导教师积极引导，学生乐于参与，充分体现了“以

学为中心”的教学理念。

材料科学与工程学院重视对青年教师的培养，通过开展说课、教学研究、教学交流等方式，让青年教师将教学方法、教学设计、板书设计等教学思路在同行教师面前进行展示，使得青年教师的教学能力明显提升。在学校本次举办的说课比赛中，材料学院“拔得头筹”。

经济管理学院结合教学研究项目及问题反馈，有效推进教学持续改进工作。肖靖老师在《外贸实习平台操作》课题立项中改进了操作平台中不合理、不完善的评价体系；程曾平老师在《面向对象软件开发课程设计》课题中对项目要求进行了改进，加强了对学生后台开发能力及数据库应用能力的训练；国际经济与贸易专业对专业实习的考核评价形式和标准进行了优化，指导教师落实到组，在答辩期间设置交流环节，并在结束时评选优秀实习奖，鼓励学生运用所学的理论知识完成具有挑战性的任务；数据可视化实训通过设置三个小项目，让学生能运用 python+Flask+Echarts、python matplotlib、tableau 软件完成数据统计、绘制可视化图像的任务；市场营销专业围绕数字营销的特色及数字营销的教研课题展开研讨，并制定了有顶层设计、有系统组织、有落实路径的教学方案，在认识实习和汽车销售实训中初显效果，学生运用理论知识编制脚本、制作视频，其中 72 个正远牌钓鱼车推广短视频网上点击率高达百万，点赞率超十万，助力企业打开了市场，企业为 29 组学生作品颁发了奖励，学生中奖率超过 40%。

数理与光电工程学院召开 2022 届本科毕业设计（论文）总结研讨会，各专业负责人进行了总结汇报，校督导组老师指出了学院在毕业设计工作中存在问题，并提出了有效的整改建议。与会老师就相关情况展开交流。大家认为，虽然当前存在师资、实验仪器设备紧张等客观原因，但不能因

此降低毕业设计（论文）质量，今后要进一步提高对学生基本学术规范和素养的培养力度，加强过程管理，把关毕业设计（论文）质量。学院《高等数学》任课教师李立安严格贯彻落实学校的教学制度，针对屡次不交作业、出勤率不达标学生，在经多次提醒仍不重视的前提下，取消了学生的考试资格，让学生深刻认识到违反教学规定的后果。督导认为，这种“恩威并施”的做法值得借鉴，同时建议学校学工部加强校纪、校规的教育。

三、教学工作中存在的主要问题

1. 校、院两级督导联动力度有待加强。专业认证专家进校考查时发现的问题校级督导已有预估，但由于没有更好地深入学院的日常教学活动，无法与院级督导展开良性沟通，使得许多教学改革项目得不到有效指导。

2. 持续改进工作有待完善。日常的教学评价结果与持续改进之间存在脱节现象，没有形成持续改进的工作机制。

3. 人才培养质量有待进一步提高。第一，学生系统运用理论知识解决问题的能力培养仍然是短板；第二，学生对新教育理念的了解程度不高，学习习惯和方法还很被动；第三，部分教师在新教育理念的贯彻上还处于“形似”阶段，教学设计中体现了“两性一度”内容，但在执行层面又回归到传统的教学模式。

4. 实习安全教育力度亟待加强。部分学院在实习实训阶段，对实习安全教育问题的强调不突出。

5. 毕业设计（论文）工作有待完善。第一，部分同学毕业设计投入时间与精力不足，缺乏约束力；第二，武汉、襄阳基地毕业设计多是异地指导，与学生有效沟通少；第三，教学科研场地短缺、实验设备台数不足、师资力量不足，导致毕业设计（论文）质量得不到有效提升。

四、下一阶段工作设想与建议

1. 建立校院两级督导联动、各行其责的工作机制，保障校级督导能深入开展教学指导工作，充实专家型督导队伍，使各种教学建设过程得到有效指导，使各项改革措施和制度标准落地。

2. 加强对评价结果的应用，落实问题跟踪和持续改进机制，对于重点突出问题要及时问责，确保各项制度的严肃性。

3. 重视新教育理念的灌输与学习，使管理者明确“管什么”，教授者明确“怎么教”，学习者明确“如何学”。

4. 积极发挥学校各类教学大赛成果的示范作用，通过教学法、微课比赛、说课比赛、教案评选等活动，让广大教师学习身边的优秀经验。

5. 完善毕业设计（论文）工作。第一，进一步明确毕业设计（论文）的规范、目的和要求；第二，修订和完善各分项成绩考核点、评价指标、评分标准和评价方法；第三，尽可能扩充选题形式，适当选取设计类、理论类、实习报告类、专利类、学术论文类等形式；第四，总结两个基地毕业设计工作的问题和经验，加强进程管理。指导教师应建立例会制度，充分利用腾讯会议、企业微信等工具解决异地指导问题，同时学校与学院的管理部门做好跟踪。

6. 进一步加强教学过程管理。第一，为规范监考管理流程，督导建议教师佩戴监考证进入考场；第二，建议学校在开展各项评审活动时，提前将评审材料下发给专家，以便评审专家有时间充分研究。

7. 加强校外实习的安全教育力度。建议规范校外实习的安全教育模式：第一，要求学生严格遵守实习单位的安全规定，服从实习单位指导老师的管理；第二，严肃实习纪律，落实实习要求；第三，向学生强调实习过程

中的交通安全及意外突发事件防范注意事项；第四，实行安全责任事故一票否决制。

8. 强化基地建设力度。第一，建议加大基地建设投入力度，改善基地条件，包括阅览室建设、信息与网络建设、实验室建设等；第二，建议进一步明确基地与二级学院的工作职责，建立长效沟通机制，完善工作流程，实现工作的有序衔接。各二级学院应定期派专业教师深入基地了解学生情况，指导学生从容应对学业、毕业和就业问题。

五、往期问题整改情况

序号	问题	类型	相关单位	处理情况
1	教学法活动开展力度有待加强。（来源：教学督导简报【2022】第3期）	教学研究	教务处、二级学院	1. 学校将进一步发挥校级督导的“第三方”专家作用，加强督导与学院的联动，积极发挥督导的监督和指导作用，让督导深入学院，进行教学改革、课程建设、专业建设等方面的工作指导，帮助学院更好的发现问题，解决问题； 2. 结合高等教育新形势和新一轮审核评估要求，探索新的教学研究重点，帮助各专业找准兴趣点和侧重点。
2	强化对现有制度（标准）执行情况的梳理工作，并在梳理的基础上展开制度可行性分析，对于因客观因素无法落实的制度，要及时修订或废除。（来源：教学督导简报【2021】第8期）	教学管理	学校、教务处、二级学院	1. 学校教务处依据 OBE 理念和最新版的工程教育认证标准，在 2016 版教学管理制度汇编基础上，对与教学管理相关的制度文件进行全面梳理与修订，目前部分新

			<p>修订的制度已发布，部分在征求意见，待后续制度发布后，将编制最新版的管理制度汇编，将所有新修订的制度文件进行梳理、归纳与整理，形成系统；</p> <p>2. 在主文件基础上，学校联合各二级学院制定具体的实施细则，以附件形式附在各主文件之后，包括操作流程、表格等，使制度更具有可执行性。</p>
--	--	--	--