



教学督导简报

【2022】第 2 期（总 20 期）

2022 年 6 月 7 日

校教学督导组 2022 年 4 月份工作顺利完成。现将专职督导组完成的主要工作简报如下：

一、总体情况

（一）督导完成工作总体情况反馈

根据督导工作计划安排，专职督导 4 月完成的主要工作统计如下：

- （1）教学巡查，次数：11
- （2）随堂听课，门数：121；
- （3）参加学院教学法活动，次数：33；
- （4）撰写督导月工作总结（学期、专题报告），篇数：11；
- （5）专题调研走访，次数：10；
- （6）其他专项督查工作，次数：8；
- （7）参加工作研讨会、主题学习、月例会，次数：42；
- （8）检查线上课程资源建设情况，门数：121。

（二）督导学习研讨情况

4 月，为深入了解新一轮审核评估的导向、作用，分类评价的方式，评

估指标的构成及基本要义等内容，专职督导组专题学习了安徽大学教学质量监控与评估处处长傅勇教授关于《贯彻教育评价改革总体方案精神 做好新一轮审核评估评建工作》的主题报告。督导结合学校的实际情况，对人才培养方案、专业建设、实践教学、课堂教学、质量改进等要素展开了研讨。督导认为，审核评估的指标始终强调要突出办学特色，因此学校要继续传承和发扬办学特色和优势，强化实践教学、突出产教融合，注重培养学生应用能力。基于此，学校应当做好以下几个方面的工作：人才培养方案方面，坚持人才培养与区域经济社会发展及产业结构的人才需求契合；培养途径方面，坚持校企合作，共同育人，要把共同开发课程、共建实习实训基地落到实处；毕业设计（论文）选题方面，坚持课题来自行业企业一线需求的做法，实行校企“双导师制”，保证毕业设计的完成质量；衡量学生培养质量方面，把学生综合应用知识的能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力作为要素评价；教学质量保障方面，学校不仅要抓质量管理标准和机制建设，更要抓质量评价-反馈-持续改进机制及运行情况。

督导集中学习了陕西省教学创新大赛张娟教授《基于进阶动力模式的理论力学教学创新》的教学设计。内容上，张教授紧密围绕“以学生为中心”的教育教学理念，全面融入课程思政元素，注重教材更新和创新；教学模式上，注重结合新时代学生特点，充分利用现代信息技术和教学平台，为学生提供大量优质教学资源；教学评价上，积极打造多元化评价体系，关注学生学习过程，达到了全方位促进学生成长的效果。张娟教授把理论力学在航空工程、机械工程等应用紧密联系在一起，紧扣西北工业大学的学科专业特色，注重问题导向、案例教学、理论归纳、逻辑推导等教学手

段，非常值得学校借鉴。目前，学校课程建设虽然也运用了这些方法，但在成果凝练上缺少理论支撑，需要进一步探究。

通过研讨，督导认为要加强理论知识学习，努力提高能力水平，用自身魅力、影响力、学识水平和辨别能力积极引导他人，用具有时代性、建设性和信服力的建议帮助他人，做让人心服口服的教学督导。

除专项学习外，部分督导还进行了自学，以便更好地开展督导工作。

（三）听课情况

本月督导跟踪了部分理论课程。从听课情况看，部分教师在注重学生的学习效果，培养学生能力和素养方面展开了积极探索，给督导留下较深刻的印象。但同时，督导也发现一些问题。如，部分课程仍采用传统的教学方法和教学手段，现代信息技术与教育教学深度融合不够，在探索智慧教育新形态，信息化手段服务教学等方面缺少亮点；少部分教师的教学方式仍有照本宣科的弊端，教学渲染力不够，影响了学生的学习积极性。

督导在听课后与任课教师进行了交流与沟通，希望能积极督促和帮助任课教师做好教学设计、答疑辅导、课程考核、持续改进等环节。

（四）教学巡查情况

本月督导进行了部分教学巡查活动，具体情况如下：

1. 督导巡视第一教学楼时发现五楼的课间休息铃未响，督导及时将问题反馈至教务处，教务处立即与信息技术中心进行联系。据悉，第一教学楼在进行改造时，由于四楼以上楼层承担课程的教室过少，综合考虑资源合理利用有效性，暂未安装响铃设备，相关部门已了解情况。

2. 督导巡视第六教学楼时发现教室板凳破损，需要维修，督导将情况反馈至教务处，教务处及时与校园建设与管理处进行联系。相关部门于当

日下午派维修人员予以维修。

3. 督导在巡视路途发现第一教学楼与第二教学楼中间路段台阶存在施工风险，为保障学生安全，督导将情况反馈至保卫处。相关部门了解情况后立即在风险路段设置了警示牌。

4. 督导走访汽车工程师学院，就督导工作、人才培养方案、教学改革、教学支持等方面进行了交流。学院就如何借鉴法国工程师教育，进一步完善人才培养方案，如何加强与企业合作，共同开发课程，共同实施培养等问题表达想法；对基础课不适应当前教改要求，师资短缺等问题，学院希望学校能给予政策支持，保障教学改革顺利进行，确保人才培养方案落到实处。

5. 督导走访创新创业教育学院，与学院共同探讨双创如何与教学融合的问题。督导认为，在专业认证的理念逐渐普及的背景下，如何培养利用所学知识解决实际问题的能力，进而培养学生的“双创”能力的问题需要引起重视。学科竞赛有着常规教学不能比拟的创新教育功能，是系统开展学生能力培养的重要模式，学校可以多开展以实践为主的竞赛活动，提升学生的学习主动性和动手能力。

（五）学院（部）开展的主要教学活动

本月督导参加了所联系学院的部分教学活动，具体情况如下：

机械工程学院召开教学质量监控小组例会，就目前《数字化设计制造与实践》课程教学存在的问题提出了看法和建议。该门课程主要问题表现在实践教学环节的时间安排跨度偏长，学生精力集中在考研和就业上，对课程的关注度不高，同时用于教学的实践加工设备较少，学生的获得感不高，影响教学质量。此外，例会上还就《传感器原理及检测技术》课程实

验建设工作和存在的问题进行了研讨。学院表示，在后期准备条件充足的情况下，积极开设综合性实验和线上虚拟仿真实验，提高学生对传感器的类型、工作原理、结构特点、应用范围与场合等方面的辨识度。学院还开展系列教学法活动。工程实训中心就《数控技术的发展与创新》课程的人才培养定位进行了研讨。仪器科学与技术系就《互换性与技术测量》课程上验证型实验如何有效发挥主观能动性的问题展开了讨论，老师们建议，在原有实验项目基础上开设一些综合性实验项目，让学生通过实际观察、装拆、测绘和精度设计等操作综合锻炼应用设计能力。工程图学部开展《课程考试命题与考试改革讨论》主题活动，重点讨论了课程考试命题的科学性、合理性和有效性问题，旨在实现培养目标和要求，突出制图能力培养和创新意识。

电气与信息工程学院以专业认为契机，提出每个专业设置 8 门核心课程的建设目标，并要求所有课程必须建设完善线上教学资源。电子信息工程系邀请校级精品课负责人徐金玉老师介绍了本学期《电子技术基础》课程混合式教学执行情况。徐老师指出，开展混合式教学，首先要优化教学设计，可以采取核心教学内容（重点、难点）在教室教学，章节导学、分组讨论在线上教学的方式，线上教学时间应至少占总学时的 25%；其次在教学过程上实施闭环管理，任课教师应提前将教学内容公布在学习平台上，同时上传学习笔记，开展线上随堂测试，通过这些环节增强教学的趣味性和互动效果。学生反馈，混合式学习的学习热情比仅在线下教学的热情高了许多。

材料科学与工程学院围绕国家级一流精品课程《材料成型工艺》的后续建设情况展开研讨，并对下一步工作任务进行了合理分工。

汽车工程学院的汽车服务工程系举行了 2022 版人才培养方案修订研讨会，针对专业人才培养目标、毕业要求、培养特色等方面进行讨论。与会人员一致认为，要根据学校办学特色，合理设置实践环节，科学设置培养目标和要求，彰显专业特色，并将创新意识和实践能力贯穿到实践教学各个环节。

经济管理学院集中开展教学大纲修订工作，通过专业负责人对人才培养方案的解读，进一步研讨人才培养方案与课程教学大纲的匹配（毕业要求目标分解与课程目标的吻合），同时进行了虚拟实验室的建设论证、实习基地建设、毕业设计、教研项目申报等工作的探讨。市场营销专业还开展了 2022 届毕业设计（论文）及就业工作情况研讨活动，严格按毕业设计各环节要求开展指导工作，并对时间结点、格式、查重等关键点做了重点强调。

外国语学院集中精力完成教学大纲修订工作，分工明确，参与度很高。此外，学院就四级证书与学位分离的变化，开展主题“英语教学分层试点”，从目标、施教、考核、评价多方面研讨实施细节和教学效果。该试点做法对后续全面开展英语分层教学有很好的借鉴作用。

数理与光电工程学院就知识可视化问题进行了研讨。与会老师针对图形、图像手段，场景可视化，关系可视化，过程可视化（动图）等方面交流了心得，同时针对教学物理的案例教学方法进行了分享与交流。

汽车工程师学院扎实有序开展系列教学法活动。智能科学与技术专业召开了关于人才培养方案及教学大纲撰写的研讨会，明确要根据专业需求调研情况，完善专业培养目标和毕业要求课程体系。学院开展《人工智能原理》课程的教学方法研讨活动，课程负责人从教学内容、教学过程和存

在的问题展开交流，并结合西安电子科技大学尚荣华教授关于《计算智能导论》课程的教学设计视频，对如何组织课程教学的问题进行了研讨。老师们认为，人工智能专业的课程内容多且抽象，学生学习难度大，因此教学应该从应用出发，使学生加深对概念原理的理解；课程定位应考虑学生的接受能力，将典型的算法讲透，结合智能汽车方面的应用，将科研和生产的内容制作成案例微视频，帮助学生理解，提高学生的学习兴趣；学院需要自主研发实验平台，创新实践能力的提升，融入人工智能伦理、人工智能底线思维的建立落实立德树人根本任务。

二、督导工作中发现的亮点与典型反馈

本月督导认为值得学习借鉴的做法和事项如下：

图书馆开展了“学科服务进学院”系列活动，走访了汽车工程学院、机械工程学院，为教师进行了学科服务讲座。图书馆老师根据各学院的学科特色、学术研究现状开展了多项调研和数据统计分析，从近十年 SCI 期刊和中文核心期刊发文情况两个方面的数据进行比对，通报了各学院近十年的发文学科方向和主要作者情况。会上还就图书馆学科服务进行了问卷调查，并在会后与老师积极互动，老师们纷纷建言献策，现场气氛热烈。

机械工程学院按月召开教学质量监控小组例会。例会上首先通报上月学院教学质量监控委员会成员的听课情况，并及时将意见传达到各系部督促整改；其次安排相关课程专题教学改革研讨，例会上教学质量监控委员会成员积极畅所欲言，建言献策，把控正确方向，提出有效教学改革建议，为不断提高学院整体教学质量起到有效作用。例会流程清晰，效果显著。

经济管理学院充分发挥校、院两级监督作用，开展了听课反馈信息情况汇总与分析工作。学院整理了本学期 2-4 月份所有听课反馈信息，校督

导集中梳理了听课组织和执行中的问题，分析原因并形成了建设性的专题报告，之后学院将听课反馈信息按专业、教师分类整理，有针对性的反馈跟踪到专业及个人，同时制定跟踪改进的措施，形成教学改进的闭环。

马克思主义学院多次举行校级督导及院教学质量监控小组听课评课交流会，就教师课堂教学的成功和不足之处展开研讨。与会者对所听课程逐一进行汇报，充分肯定了老师课堂教学中的特点与值得赞赏的教学教法，中肯地指出了老师课堂教学中有待改进和不足。经过持续整改，一批教师课堂教学效果有较大提高。主要表现在：（1）备课认真，资料准备充分，PPT制作精良，能熟练掌握课程内容以及本课程与相关课程的逻辑关系；（2）课堂管理到位，老师讲解富有感染力、吸引力，且能适时辅以提问加强师生互动；（3）课堂讲授思路清晰、逻辑连贯、旁征博引、信息丰富；（4）知识性与趣味性相结合，能力培养与课程思政相辅相成。

外国语学院开展了“外语一流课程共建”研讨会，采取线上线下混合方式，邀请国内外外语教育专家探讨外语教学学术发展共同体的建设，为高校外语课程、专业和学科发展赋权增能，为学校外语教学开拓视野、交流信息，打下了良好的基础。该研讨会得到了学院老师的广泛好评。

艺术与设计学院组织各专业选一门课程进行教学大纲的集中讨论，对课程目标、课程目标与毕业要求对应关系、课程目标与教学内容对应关系、课程的评价方式、课程目标的评价标准等方面行了充分研讨、论证。通过讨论，老师们认识到教学大纲是对一门课程的教学进行系统化设计的结果，需要遵循课程目标——课程实施——课程评估的逻辑关系，从而形成学院（专业）教学大纲标准，示范引领，再对其他课程教学大纲进行全面修订。

体育部组织全体教师进行了针对网络课程教学视频制作软件“剪映”

的学习培训活动。通过视频和实际操作，让教师初步掌握制作教学视频的方法，进一步提高了教师网络教学水平，为进行线上线下混合式教学打下坚实基础。

督导认为值得学习借鉴的教师如下：

曾大新老师讲课方式深入浅出，生动灵活，讲课内容丰富新颖且有吸引力，给督导留下深刻印象。课堂上，曾老师经常传授学生有效的学习方法，要求学生养成做课堂笔记的好习惯，并随时抽查，对课堂纪律严格要求。由于曾老师深入企业的经历丰富，因此具备高强的工程实践能力，讲课时能紧密结合实际，学生反馈收获很大。

严钦容老师讲课概念清晰，深入细致，逻辑性强，注重使用计算机方法解题，且对课堂纪律要求严格，课堂上注重学生的学习方法，体现了“教是为了不教”的原则，有效开发了学生的自主学习能力。

梅建伟老师注重培养学生严谨的工程态度，强调工程问题核心环节，课堂上关注“本门课核心内容是什么？实现这些内容技术方法是什么？技术方法如何实现？这些技术方法难度是什么？今后如何改进？”等问题，在教学过程密切联系工程实际，培养了学生学以致用能力。

郝琪老师从学生的学习难点出发，以图文结合形式提出问题、分析问题、解决问题，帮助学生理解知识。90%以上学生能认真听讲，积极投入课堂。

汪士为老师重视、关心学生，课堂上认真传授知识，课后通过自测考题、组织英语角活动等形式积极帮助学生解决学习瓶颈。为改善旅游专业学生微积分学习困难、考试通过率低的难题，汪老师自发组建了微积分互助群，为成绩不理想的学生配备小导师，同时自出考题组织了摸底测验，

对成绩先、后的学生都有相应的激励办法，学习效果得到提升。督导认为，汪老师这种仁爱与施教兼具的育人精神和育人做法值得广泛宣传和借鉴。

马保青老师讲课思路清晰，语言风趣幽默，善于引导学生积极思考，回答问题，课堂气氛活跃。

周骁老师教学过程精神饱满，中气十足，极富有感染力。以“级数敛散性动画演示”为例，整堂课形象直观、生动易懂，师生互动效果良好，学生讨论热烈，课堂气氛活跃。

程登良老师开展基于案例与项目驱动的小组式教学方式改革与探索。程老师将自身科研经历作为案例融入教学，并让学生根据自身特长选择硬件方针、软件方针等项目，采用小组合作的形式开展项目教学。学生通过案例教学和实践训练，工程能力、工程素养均有不同程度的提高，课程改革效果初显。

陈劲松老师以实验的操作重点与难点为主题，录制了23个教学小视频，使学生充分利用网络教学资源进行实验预习与实验技能学习，教学效果良好。

宋俊老师授课的教学资料（包括教学大纲、课程教材、教学计划进度表、教案等）准备齐全，教学计划进度表填写规范，且每节课程结束后都进行了教学反思。课堂教学积极与学生互动，注意观察学生学习状态，严格管理课堂秩序。

三、教学工作中存在的主要问题

1. 课堂教学缺少系统性的教学设计，学情关注度不够。督导跟踪发现，目前学校的课堂教学呈现自发的状态，部分老师注重知识传授，但教研与科研的结合度不够，案例教学依然偏少，且对课程建设的优秀经验总结不

多，无法形成具体成果。

2. 鼓励教师运用先进教学理念，优化教学目标，创新教学方法，促进教学改革的激励举措不足。

3. 学生参与的，受教育部等官方承认，含金量足的学科竞赛不多，学科竞赛与教学的结合度不高。

4. 学校实践教学的指导教师数量不多，对学生实践能力的培养产生了一定影响。

5. 部分毕业生的毕业设计（论文）工作进度滞后，新版毕业设计系统的部分功能有待完善。督导跟踪襄阳基地学生的毕业设计发现，部分毕业生的毕业设计进度滞后，论文完成质量不佳，主要原因是异地指导，对学生约束力不够，学生的投入积极性不高，导致基地的整体毕业设计质量有所下滑。

四、下一阶段工作设想与建议

1. 发挥教学团队（教学基层组织）和教学名师在提高课堂教学效果的主要作用。各二级学院（部）应充分利用教学法活动，积极贯彻新的教育理念，讨论课堂教学中存在的主要问题。督导建议学院首先要利用本次教学大纲修订的机会，选择一到两门课程做试点，多渠道收集课程典型范例；其次学习外校教学创新大赛的先进做法，研究符合校情、学情的课程教学设计；最后组织专班重点打磨有含金量的项目，扩大学校影响力；此外建议主动邀请学校督导共同参与教研活动，群策群力。

2. 改革创新需要注入活力。督导建议开展教师教学创新能力竞赛，积极推动本科教学，引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人，成为德高、学高、艺高的名师，担当起学生健康成长的指导者和引路

人。

3. 以学科竞赛助力教学改革。通过学科竞赛，培养锻炼师生解决复杂问题和团队合作的能力，引导学生通过完成竞赛任务来发现问题、解决问题，培养学生综合能力。同时，教师通过指导学科竞赛提高教学、科研能力，丰富教学手段，补充完善课程资源。

4. 专升本的招生规模均衡分布。目前老师们对专升本和校本部合班上课的管理问题存在疑虑。督导建议，在师资条件不足的情况下，学院招生时应对每年招生专业有所侧重，形成规模，便于独立开班。

5. 实践教学环节的教学资料进一步规范化、标准化，包括课程实验、课程设计、生产实习、工程实训、毕业设计（论文）等环节。

6. 听课反馈评价指标进一步解读和细化，提高听课的有效性。

五、往期问题整改情况

序号	问题	类型	相关单位	处理情况
1	教学保障力度有待增强。 督导在教学巡查时发现，部分教室、实验室的教学设备老化，如投影仪不清晰，话筒声音小，电灯有损坏等问题时有发生，对教师授课、学生学习产生了一定影响。（来源：教学督导简报【2022】第1期、【2021】第7期）	教学保障	教务处、二级学院	针对损坏设备教务处已及时联系校园建设与管理处、信息技术中心等职能部门进行调试和更换。今年已经更换投影设备60余台，计划于年底将第六教学楼的投影设备更换完毕。
2	课程名称规范性有待提高，线上课程资源建设有待加强。 督导在检查线上课程资源建设情况时发现，部分线上课程的名称与实际名称不符，且存在教学资料不齐全，团队授课模式尚不健全。（来源：教学督导简报【2022】第1期）	课程建设	教务处	1. 教务处4月初起草了《关于规范本科课程编号和课程名称的规定（征求意见稿）》、《湖北汽车工业学院课程在线资源建设要求（试行）》等文件，前期已广泛征求校督导组和各教学单

				<p>位的意见并进行了修改，目前提交学校教学工作委员会进行审定；</p> <p>2. 教务处目前正起草线上课程资源建设标准，待广泛征求意见后发布。</p>
3	<p>教育教学改革研究的动力不足。 督导跟踪部分教学改革项目时发现，一些具有发展前景的改革项目进度迟迟没有推进，主要原因在于教师激励不足，在推进项目过程中的获得感不高，导致其参与教学改革的积极性降低。（来源：教学督导简报【2021】第7期、【2022】第1期）</p>	教学改革	二级学院、教务处	<p>1. 教务处2022年加大了教学改革项目的经费支持力度，普通项目由3000元增加到4000元；</p> <p>2. 举办系列教师教学能力提升竞赛，如微课大赛、实践教学技能大赛等；</p> <p>3. 教务处联合课程思政示范中心、国际教育学院、创新创业教育学院等部门进一步拓宽教师参与教学改革项目途径和渠道；</p> <p>4. 教务处目前已提供了2类与教学改革相关的培训视频，并及时提供给学院，组织教师参与学习，后续还将组织3次左右的校内培训学习交流活</p> <p>动。</p>